

MANAJEMEN PESERTA DIDIK

Pendekatan Teoritis,
Praktik, dan Empiris



Dr. Ade Marpudin, M.M.
Prof (Hc). Dr. Eko Sembodo, M.Ak.
Drs. Zaenal Arifin, M.Pd.

MANAJEMEN PESERTA DIDIK

Pendekatan Teoritis,
Praktik, dan Empiris

Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014
Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

MANAJEMEN PESERTA DIDIK

Pendekatan Teoritis,
Praktik, dan Empiris

Dr. Ade Marpudin, M.M.
Prof (Hc). Dr. Eko Sembodo, M.Ak.
Drs. Zaenal Arifin, M.Pd.

Penerbit
litnus.

MANAJEMEN PESERTA DIDIK

Pendekatan Teoritis, Praktik, dan Empirik

Penulis: Dr. Ade Marpudin, M.M.
Prof (Hc). Dr. Eko Sembodo, M.Ak.
Drs. Zaenal Arifin, M.Pd.

ISBN: 978-623-127-449-6

Copyright ©September 2025
Ukuran: 15,5 cm X 23 cm; hlm: x + 132

Desainer sampul: Nihlatul Azizah
Penata isi: Nihlatul Azizah

Cetakan I: September 2025

Diterbitkan, dicetak, dan didistribusikan oleh
CV Literasi Nusantara Abadi
Perumahan Puncak Joyo Agung Residence Blok B11 Merjosari
Kecamatan Lowokwaru Kota Malang
Telp : +6285887254603, +6285841411519
Email: penerbitlitnus@gmail.com
Web: www.penerbitlitnus.co.id
Anggota IKAPI No. 209/JTI/2018

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian atau keseluruhan isi buku dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.

PRAKATA



Manajemen peserta didik merupakan salah satu komponen terpenting dalam keberhasilan pendidikan. Pengelolaan yang tepat bukan hanya tentang memastikan administrasi berjalan lancar, tetapi juga tentang bagaimana menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan potensi peserta didik secara optimal. Setiap individu yang terlibat dalam pendidikan, baik guru, kepala sekolah, maupun tenaga kependidikan lainnya, memiliki peran strategis dalam mengelola dan mengarahkan peserta didik menuju tujuan pendidikan yang diinginkan.

Buku ini hadir untuk memberikan wawasan komprehensif tentang berbagai aspek penting dalam pengelolaan peserta didik. Dimulai dari proses penerimaan, orientasi, pengelompokan, hingga pembinaan disiplin, semua diuraikan secara sistematis dengan pendekatan yang praktis dan mudah diaplikasikan. Selain itu, evaluasi peserta didik dan pengembangan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler juga mendapatkan proses khusus dalam pembahasan, mengingat peran pentingnya dalam membentuk karakter dan keterampilan sosial peserta didik.

Pengelolaan peserta didik yang baik bukan hanya soal rutinitas, tetapi tentang menciptakan lingkungan yang dinamis, tempat para peserta didik dapat tumbuh dan berkembang. Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam tentang prinsip-prinsip manajemen ini sangat penting untuk diadopsi oleh seluruh komponen pendidikan. Buku ini hadir sebagai panduan

praktis sekaligus strategis yang dapat diterapkan diberbagai tingkat dan konteks pendidikan.

Semoga buku ini dapat memberikan dampak positif bagi dunia pendidikan dan memberikan manfaat yang signifikan bagi pembaca. Manajemen peserta didik yang efektif akan mencetak generasi yang tidak hanya sukses secara akademis, tetapi juga memiliki karakter yang kuat dan siap menghadapi tantangan global di masa depan.





DAFTAR ISI

Prakata	v
Daftar Isi	vii

BAB I



KONSEP DASAR MANAJEMEN PESERTA DIDIK	1
Pengertian Peserta Didik	2
Pengertian Manajemen Peserta Didik.....	21
Tujuan dan Fungsi Manajemen Peserta Didik.....	23
Prinsip Manajemen Peserta Didik.....	26

BAB II

PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU.....	31
Penetapan Penerimaan Peserta Didik Baru	32
Panitia Penerima Peserta Didik Baru	38
Problema Penerimaan Peserta Didik Baru	41

BAB III

ORIENTASI PESERTA DIDIK	47
Makna Orientasi Peserta didik	48
Tujuan Orientasi Peserta Didik	50
Prosedur Pelaksanaan Orientasi	67

BAB IV

PENGELOMPOKAN PESERTA DIDIK	71
Dasar Pengelompokan	72
Jenis Pengelompokan	76
Teknik Pengelompokan	81

BAB V

PEMBINAAN DISIPLIN PESERTA DIDIK	85
Jenis Disiplin Peserta Didik	86
Faktor Pendukung Disiplin	88
Teknik Pembinaan Disiplin	91
Kehadiran dan Ketidakhadiran	93
Hukuman Bagi Peserta Didik	97

Penerbit



BAB VI

EVALUASI PESERTA DIDIK	103
Tujuan dan Manfaat Evaluasi Peserta Didik	104
Tahapan dalam Evaluasi Peserta Didik	106
Kendala Pengaruh Evaluasi Peserta Didik	108

BAB VII

PENGEMBANGAN DIRI

PESERTA DIDIK MELALUI EKSTRAKURIKULER 111

Pentingnya Layanan Ekstrakurikuler 112

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) 115

Ekstrakurikuler Kepramukaan 117

Daftar Pustaka 121

Profil Penulis 127

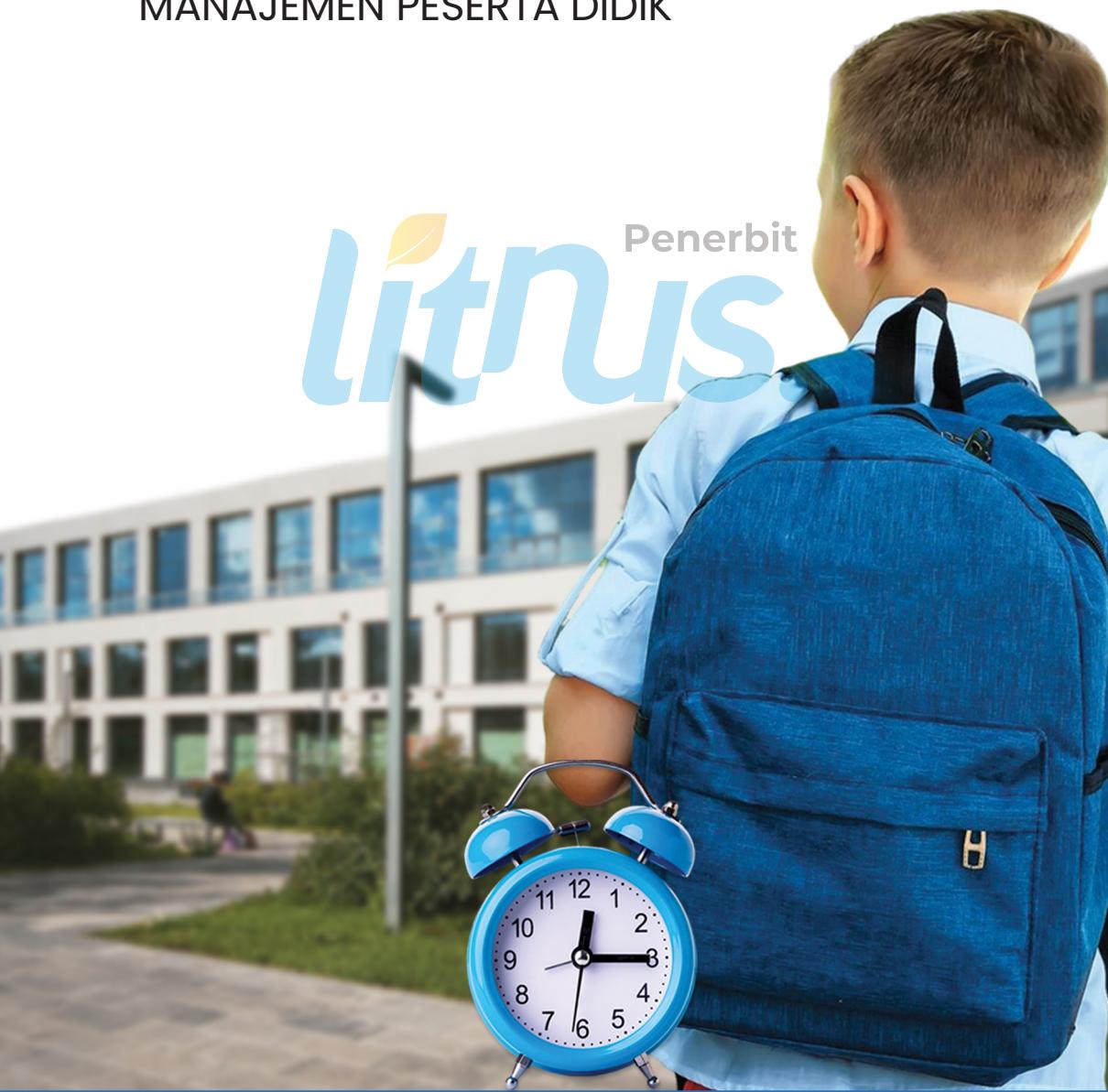




BAB I

KONSEP DASAR MANAJEMEN PESERTA DIDIK

 Penerbit
litnus



Pengertian Peserta Didik

Istilah “peserta didik” memiliki makna yang tidak hanya terbatas pada individu yang sedang menempuh pendidikan formal, tetapi mencakup keseluruhan proses pengembangan diri dalam sistem pendidikan nasional. Dalam regulasi pendidikan di Indonesia, peserta didik diartikan sebagai individu yang menjadi bagian dari masyarakat dan secara aktif berupaya mengembangkan potensi dirinya melalui proses pendidikan pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu (Muntatsiroh dan Asmendri, 2023).

Menurut Mujiburrohman (2020) peserta didik dalam bahasa Inggris dikenal sebagai “*student*”, yang berarti “murid”. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik adalah individu yang belajar untuk memenuhi kebutuhan dan menemukan cara untuk menggunakannya untuk membantu orang lain. Selain itu, individu tersebut memiliki potensi dasar yang perlu dikembangkan melalui pendidikan agar dapat memberikan manfaat bagi kehidupan manusia, baik secara fisik maupun mental.

Sedangkan Sinaga dkk (2021) menjelaskan bahwa peserta didik merupakan individu yang masih berkembang, yang dalam keterbatasannya menerima bimbingan dari orang-orang yang lebih dewasa, berpengalaman, atau memiliki pengetahuan yang lebih luas. Melalui bimbingan ini, peserta didik tumbuh menjadi individu yang lebih dewasa dan matang.

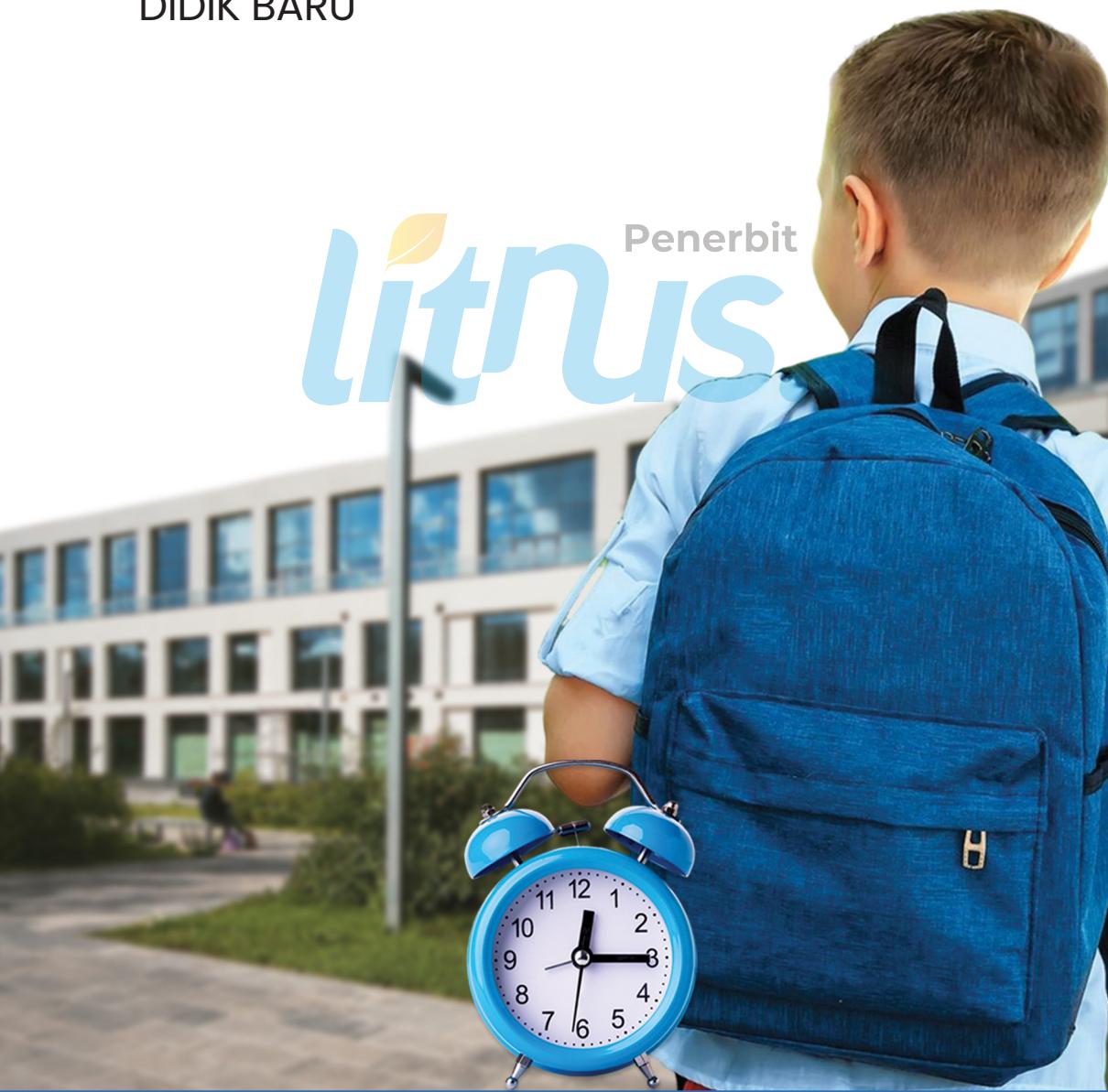
Berdasarkan beberapa asumsi tersebut, dapat disimpulkan bahwa peserta didik adalah bagian dari masyarakat yang menerima layanan pendidikan sesuai dengan minat, bakat, keterampilan, dan kemampuan. Hal ini mendorong perkembangan individu menjadi manusia yang berkualitas tinggi sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, serta mengoptimalkan potensi yang ada dalam diri, yang meliputi aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik.

Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan tersebut, karakteristik peserta didik perlu diperhatikan. Beberapa karakteristik yang dimaksud adalah sebagai berikut.

BAB II

PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU

 Penerbit
litnus



Penetapan Penerimaan Peserta Didik Baru

Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) menjadi langkah krusial dalam manajemen pendidikan, yang melibatkan serangkaian langkah yang harus dilaksanakan secara terencana dan sistematis agar semua calon siswa memiliki kesempatan yang adil untuk bergabung dengan lembaga pendidikan. Akan tetapi, sebelum terlaksananya penerimaan peserta didik baru, perlu adanya beberapa penetapan, seperti penetapan daya tampung sekolah, syarat calon peserta didik, dan panitia penerima peserta didik baru (Hadiyanto, 2013).

Penetapan daya tampung sekolah dilakukan melalui rapat sekolah atau bisa juga dilakukan oleh panitia penerimaan peserta didik baru, serta pihak Kantor Wilayah Depdiknas yang menetapkan batasan jumlah maksimum penerimaan siswa di suatu sekolah. Terkadang, penetapan daya tampung diabaikan karena sekolah tersebut masih memerlukan banyak peserta didik, terutama bagi sekolah swasta yang belum mendapatkan kepercayaan dari masyarakat (Umayatul Mufidah, (2022).

Penetapan daya tampung sering kali bukan lagi masalah yang perlu dikhawatirkan, karena pada tahun 2000-an banyak sekolah dasar mengalami kekurangan siswa dibandingkan dengan jumlah kursi dan meja yang tersedia. Namun, sekolah tetap perlu mempertimbangkan faktor lain, yaitu dengan meningkatkan kesadaran masyarakat terhadap pentingnya pendidikan wajib (Hadiyanto, 2013).

Pada sekolah yang harus membatasi jumlah penerimaan peserta didik baru, penetapan daya tampung menjadi suatu keharusan. Proses ini dapat dilakukan dengan menghitung jumlah bangku yang tersedia, dikalikan dengan kapasitas setiap bangku, lalu dikurangi dengan jumlah siswa yang tinggal di kelas. Secara formulanya adalah sebagai berikut.

$$DYT = BB \times MB - PTK$$

Keterangan:

DYT = Daya tampung

BB = Banyaknya bangku

BAB III

ORIENTASI PESERTA DIDIK

 Penerbit
litnus



Makna Orientasi Peserta didik

Peserta didik yang memasuki jenjang pendidikan baru, khususnya pendidikan formal, seperti sekolah dasar, sekolah menengah, dan perguruan tinggi, pasti akan menemukan diri mereka dalam lingkungan baru dan teman-teman baru. Untuk lebih dekat dengan lingkungan baru ini, ada layanan yang dikenal sebagai orientasi (Prayoga, 2016).

Menurut Sukardi dalam Zahron (2022) layanan orientasi adalah bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik, khususnya orang tua, untuk memahami lingkungan baru yang dimasuki oleh peserta didik, termasuk sekolah, agar dapat mempermudah dan memperlancar adaptasi peserta didik di lingkungan tersebut.

Pandangan Winkel yang dikutip dalam Prayoga (2016) menyatakan bahwa layanan orientasi (*orientation service*) adalah proses memperkenalkan lingkungan sekolah kepada siswa baru, mencakup program pengajaran, kegiatan ekstrakurikuler, peraturan dan tata tertib, suasana sosial, serta metode belajar yang efektif. Pernyataan ini menunjukkan bahwa layanan orientasi berfungsi sebagai pengenalan terhadap lingkungan baru bagi peserta didik baru agar mereka dapat lebih mudah beradaptasi.

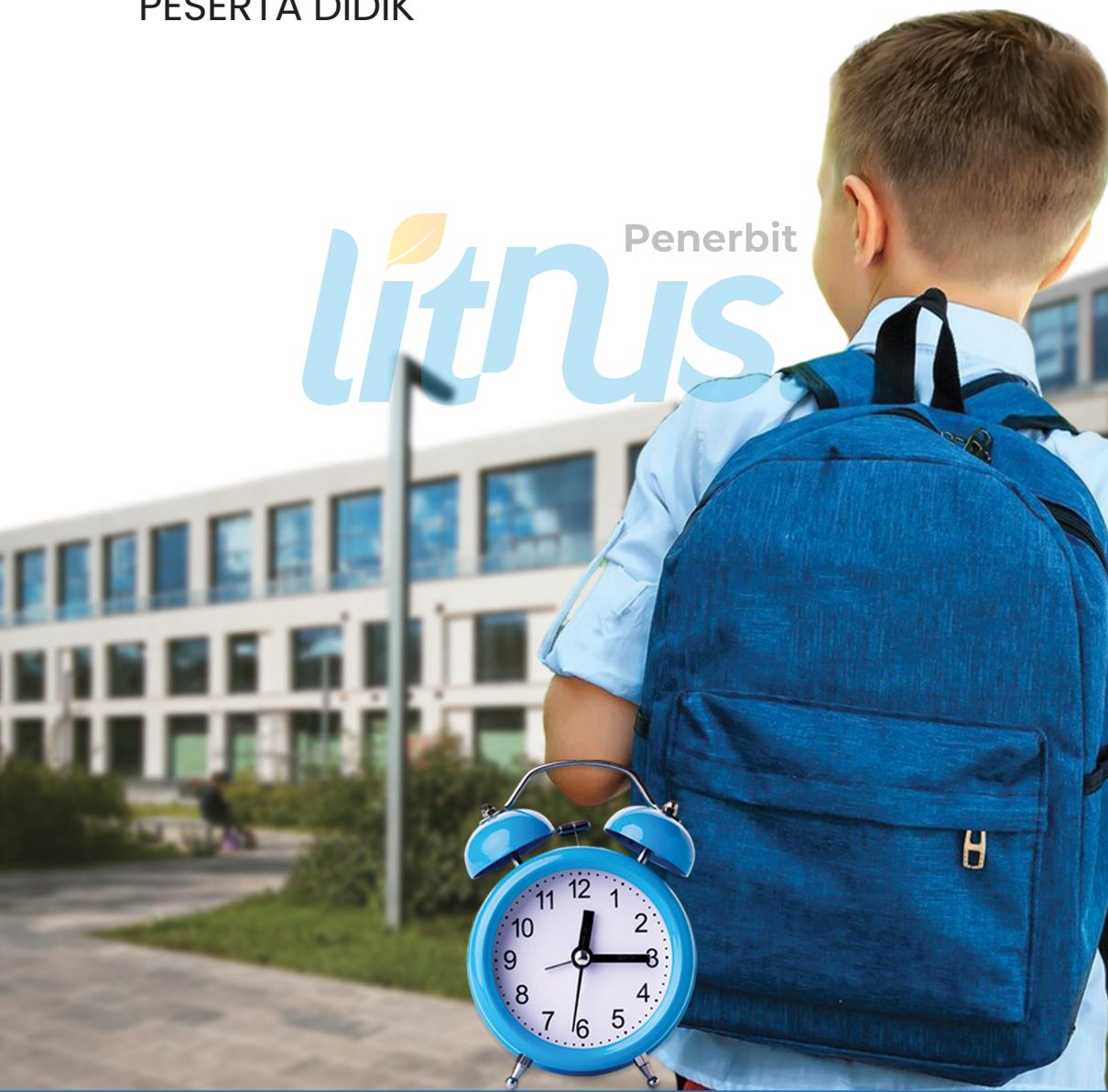
Beberapa pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa Inti dari pembahasan tersebut adalah bahwa layanan orientasi sangat penting untuk membantu peserta didik baru beradaptasi dengan lingkungan pendidikan yang baru. Layanan ini memberikan informasi dan bimbingan tentang berbagai aspek, seperti program pengajaran dan peraturan sekolah, sehingga memudahkan siswa dalam menyesuaikan diri dan berinteraksi dengan teman-teman serta lingkungan baru.

Sejarah orientasi peserta didik sebenarnya sudah dimulai sejak era kolonial, khususnya di Sekolah Pendidikan Dokter Hindia (STOVIA) yang beroperasi antara tahun 1898 hingga 1927. Pada waktu itu, siswa baru diharuskan untuk menjadi “anak buah” bagi kakak kelas, termasuk membersihkan ruangan senior (Prayoga, 2016).

BAB IV

PENGELOMPOKAN PESERTA DIDIK

 Penerbit
litnus



Dasar Pengelompokan

Pengelompokan peserta didik berarti menempatkan siswa dalam kelompok berdasarkan minat, kemampuan, gaya belajar, atau kebutuhan khusus, dengan bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik, di mana siswa dengan karakteristik yang sama dapat menerima dukungan yang sesuai dan bekerja sama dengan lebih efektif (Handayani dkk., 2021).

Pengelompokan peserta didik didasarkan pada beberapa asumsi penting yang membantu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan mendukung. Berikut asumsi-asumsi yang dimaksud diantaranya ialah:

1. Kesamaan dan perbedaan di antara peserta didik

Setiap peserta didik memiliki kombinasi unik antara kesamaan dan perbedaan dalam hal minat, kemampuan, kebutuhan belajar, serta gaya berpikir. Kesamaan di antara siswa, seperti ketertarikan pada mata pelajaran tertentu atau tingkat pemahaman yang relatif setara, dapat dimanfaatkan untuk membentuk kelompok belajar yang solid. Dalam kelompok semacam ini, siswa dapat saling mendukung, bertukar gagasan, dan belajar lebih efektif karena mereka memiliki dasar pengetahuan dan kecepatan belajar yang seimbang.

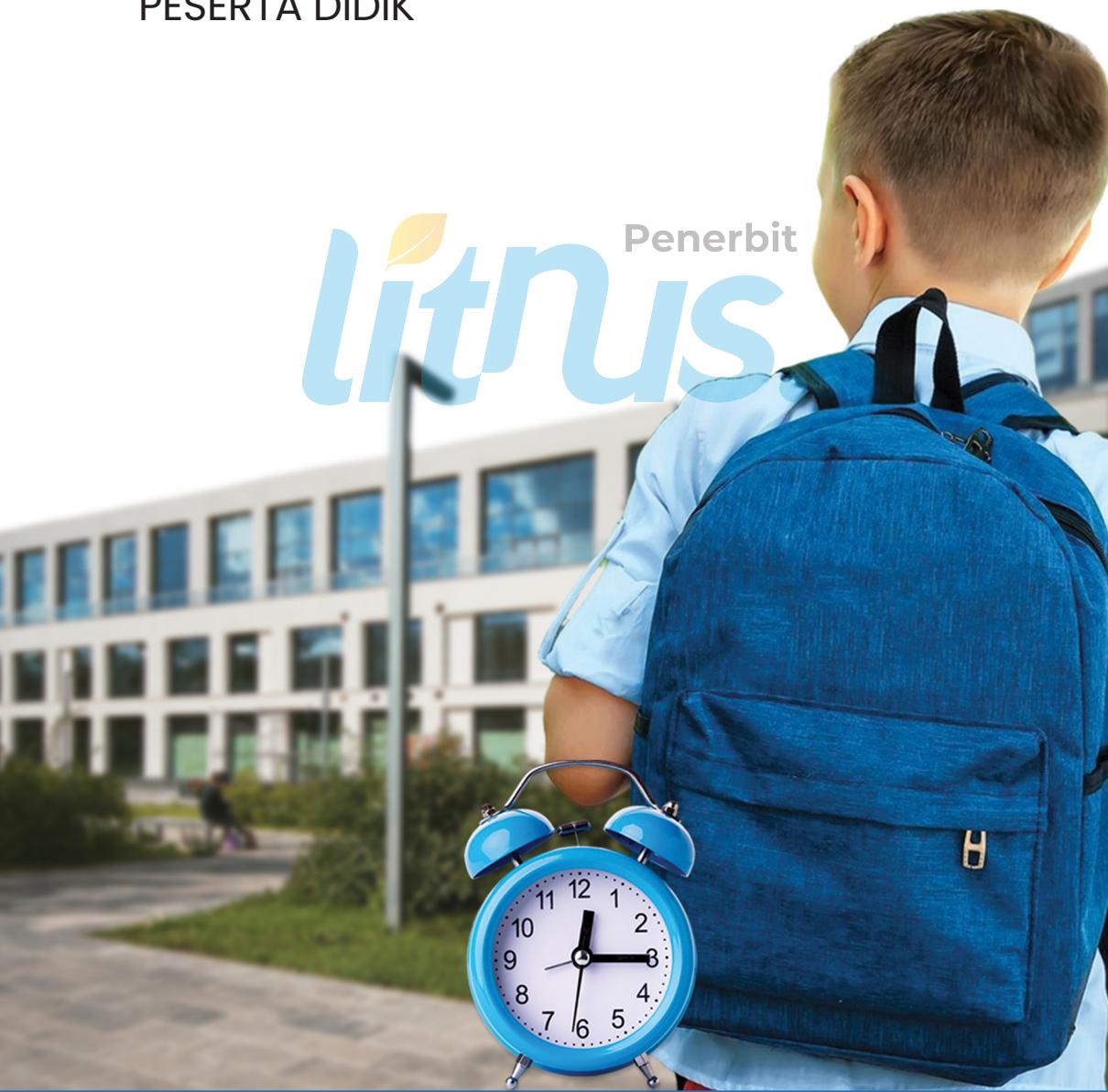
Di sisi lain, perbedaan yang dimiliki setiap siswa juga perlu dihargai dan dikelola dengan bijak. Perbedaan dalam kecerdasan, latar belakang budaya, tingkat kematangan, hingga kondisi emosional merupakan faktor penting yang memengaruhi cara mereka menyerap dan memproses informasi. Dengan menyadari dan memahami perbedaan tersebut, guru dapat menyesuaikan pendekatan pembelajarannya agar lebih responsif terhadap kebutuhan individu. Hal ini memungkinkan strategi pengajaran menjadi lebih fleksibel, tidak bersifat seragam, dan dapat menciptakan keadilan dalam proses belajar.

Pengelompokan peserta didik yang memperhatikan baik kesamaan maupun perbedaan akan menghasilkan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan efektif. Pengelolaan kelas tidak hanya sekadar menyatukan siswa dengan karakteristik serupa, tetapi juga menyiapkan ruang bagi interaksi yang menghargai keberagaman. Dalam

BAB V

PEMBINAAN DISIPLIN PESERTA DIDIK

 Penerbit
litnus



Jenis Disiplin Peserta Didik

Secara etimologis, kata “disiplin” berasal dari istilah Inggris yaitu “*discipline*”, yang berarti pengikut atau penganut. Sedangkan, dalam pengertian terminologis, disiplin merujuk pada kondisi tertib di mana pengikut dengan sukarela mematuhi instruksi yang diberikan oleh pemimpin (Nuban dkk., 2021).

Moeliono menjelaskan bahwa disiplin diartikan sebagai ketaatan atau kepatuhan terhadap aturan, tata tertib, atau norma. Oleh karena itu, disiplin siswa dapat dipahami sebagai ketaatan siswa terhadap aturan, tata tertib, atau norma yang berlaku di sekolah (Rifa'i, 2018).

Menurut Mustari (2014) disiplin merupakan kondisi di mana sikap, penampilan, dan perilaku peserta didik sejalan dengan nilai-nilai, norma, dan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dan kelas tempat mereka belajar. Dengan kata lain, disiplin tidak hanya terlihat dari kepatuhan terhadap aturan, tetapi juga mencakup aspek sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai positif dalam diri siswa.

Berdasarkan penjelasan tersebut, disiplin dapat diartikan sebagai pengendalian diri individu dalam mengikuti aturan, norma, dan prosedur yang ditetapkan dalam suatu sistem. Dalam konteks pendidikan, disiplin peserta didik mencakup kepatuhan terhadap peraturan sekolah, kedisiplinan dalam menghadiri kelas, menyelesaikan tugas, serta menunjukkan sikap dan perilaku yang baik dalam interaksi dengan teman sebaya dan guru. Disiplin yang baik membantu menciptakan lingkungan belajar yang positif, di mana siswa dapat fokus dan berkontribusi secara aktif dalam proses pembelajaran.

Dengan memahami pentingnya disiplin dalam pendidikan, berbagai jenis disiplin yang dapat diterapkan untuk mendukung pengembangan karakter dan perilaku siswa di sekolah. Jenis disiplin yang dimaksud, di antaranya yaitu:

BAB VI

EVALUASI PESERTA DIDIK

 Penerbit
litnus



Tujuan dan Manfaat Evaluasi Peserta Didik

Istilah “Evaluasi” berakar dari kata bahasa Inggris “*evaluation*”, yang mengandung arti nilai atau harga. Dalam bahasa Arab, nilai disebut *al-qiamah* atau *al-taqdir*, yang berarti penilaian atau evaluasi. Jika diterapkan dalam konteks pendidikan, istilah ini dikenal sebagai “*al-taqdir al-tarbiyah*”, yang secara harfiah berarti penilaian dalam bidang pendidikan atau atas aktivitas pendidikan (Akmalia dkk., 2023).

Dalam praktiknya, evaluasi peserta didik dilakukan secara terstruktur untuk mengukur tingkat pencapaian yang telah diraih oleh peserta didik. Evaluasi yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui apakah siswa telah memahami materi yang diajarkan serta memastikan bahwa kegiatan pengajaran telah sesuai dengan harapan yang diinginkan (Magdalena dkk., 2020).

Menurut Sudirman dkk dalam Hasibuan dkk (2022) penilaian dalam proses pembelajaran memiliki beberapa tujuan penting yang berperan dalam meningkatkan efektivitas pendidikan, di antaranya yaitu:

1. Mengambil keputusan mengenai hasil belajar

Penilaian memudahkan guru untuk memahami seberapa baik siswa mencapai tujuan pembelajaran. Melalui evaluasi yang terstruktur, guru dapat menilai hasil belajar siswa, baik dari segi nilai maupun keterampilan praktis. Informasi yang diperoleh ini penting untuk merencanakan langkah selanjutnya, seperti memberikan bantuan kepada siswa yang belum menguasai materi atau memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang sudah menunjukkan pemahaman yang baik. Dengan mengambil keputusan berdasarkan data, proses belajar mengajar dapat lebih sesuai dengan kebutuhan siswa.

2. Memahami karakteristik siswa

Penilaian tidak sekadar mengukur hasil belajar, tetapi juga membantu guru memahami karakteristik siswa. Melalui observasi dan pengukuran, guru dapat mengidentifikasi berbagai faktor yang memengaruhi cara belajar siswa, seperti gaya belajar, motivasi, minat, dan keterampilan. Dengan pemahaman ini, guru dapat menyesuaikan metode

BAB VII

PENGEMBANGAN DIRI
PESERTA DIDIK MELALUI
EKSTRAKURIKULER

 Penerbit
litnus



Pentingnya Layanan Ekstrakurikuler

Pada dasarnya, setiap individu memiliki beragam potensi dan memiliki kebebasan untuk mengembangkan potensi yang diinginkan. Untuk mencapai hal tersebut, diperlukan pendidikan yang dapat mendukung peningkatan kemampuan yang telah ada dalam diri seseorang (Merja, 2018).

Pendidikan yang baik tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi juga berperan penting dalam membentuk karakter dan kepribadian. Dalam konteks ini, pengembangan diri merupakan usaha untuk membentuk karakter dan kepribadian siswa melalui berbagai kegiatan pendidikan, bimbingan, pembinaan, dan pengajaran, yang bertujuan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat, serta kondisi perkembangan yang dimiliki. Aktivitas pengembangan diri yang dilakukan dalam bentuk ekstrakurikuler yang dapat membantu siswa mengembangkan berbagai kompetensi dan kebiasaan yang berguna dalam kehidupan sehari-hari.

Layanan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran biasa dan bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan serta minat, dengan contoh kegiatan seperti olahraga, seni, musik, debat, organisasi siswa, dan kegiatan sosial, sehingga memberikan pengalaman belajar yang lebih luas dan mendalam serta melengkapi apa yang diajarkan di dalam kelas (Shilviana dan Hamami, 2020).

Beberapa alasan mengapa layanan ekstrakurikuler sangat penting, di antaranya ialah:

1. Pengembangan keterampilan

Kegiatan ekstrakurikuler membantu siswa mengembangkan berbagai keterampilan yang tidak selalu diajarkan dalam kelas. Misalnya, siswa yang berpartisipasi dalam klub debat akan belajar berbicara di depan umum, berpikir kritis, dan menyusun argumen yang logis. Siswa yang mengikuti kegiatan olahraga akan mengasah keterampilan fisik serta belajar mengenai kerja tim dan strategi. Keterampilan-keterampilan ini sangat berharga, baik dalam pendidikan lanjutan maupun di dunia kerja.

DAFTAR PUSTAKA



Agustina, Intan Oktaviani, Juliantika, dan Selly Ade Saputri. "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Pembinaan dan Pengembangan Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(4): 86—96. 2023.

Aini, Sarifah, dan Afrahul Fadhilah Daulai. "Analisis Implementasi Program Pembinaan Kedisiplinan dalam Membina Akhlak Siswa". *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1): 307—317. 2024.

Akmalia, Rizki, dkk. "Pentingnya Evaluasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1): 4089—4092. 2023.

Alzizah, Erin. "Pengelolaan Ketidakhadiran Siswa Berbasis Aplikasi di SMK 1 Muhammadiyah Sangatta". *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam*, 4(2): 190—200. 2022.

Arifin, Muhammad Zainul. "Strategi Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Ma'arif Nu Garum Blitar". *Jurnal Al-Hikmah*, 10(1): 32—44. 2022.

Arifin, Zainur. «Manajemen Peserta Didik Sebagai Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan». *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 8(1): 71—89. 2022.

- Arifin, Zainur. "Manajemen Peserta Didik sebagai Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan". *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 8(1): 71—89. 2022.
- Aurelia, Denis Gliselda, dan Ipah Ema Jumiati. "Strategi Komunikasi Publik dalam Menanggapi Gelombang Misinformasi dan Disinformasi PPDB Online di Provinsi Banten". *Sawala: Jurnal Administrasi Negara*, 11(1): 117—127. 2023.
- Aziz, Mursal, dan Syarifudin. "Dasar-Dasar Pemberian Punishment". *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02): 133—145. 2020.
- Baedlowi, Imam. 2019. "Pengembangan Diri Siswa melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Srono Banyuwangi". Tesis pada Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Bagea, Ishak, dkk. 2024. *Sumber Daya Manusia dalam Lingkungan Pendidikan*. CV Azka Pustaka. **Penerbit**
- Damanik, Aulia Sari, dkk. "Konsep Dasar Manajemen Peserta Didik". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1): 3696—3702. 2023.
- Fitria, Nur Aidila, dkk. "Langkah-Langkah Evaluasi Pembelajaran". *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 4(3): 285—294. Juli 2024.
- Fitriyani, Ira Restu Kurnia, dan Sarah Saripah. "Penanaman Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Persari Siaga di Sekolah Dasar". *EduBase: Journal of Basic Education*, 4(1): 1—9. 2023.
- Hadiyanto. 2013. *Manajemen Peserta Didik Bernuansa Pendidikan karakter*. Jakarta Selatan: Penerbit Al-Wasath.
- Halim, Amar. "Signifikansi dan Implementasi Berpikir Kritis dalam Proyeksi Dunia Pendidikan Abad 21 pada Tingkat Sekolah Dasar". *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(03): 404—418. 2022.
- Hamid, Abd. 2020. "Pelaksanaan Layanan Orientasi dalam Mengembangkan Perencanaan Karir Siswa Kelas XII di SMA Al-

- Muniri Larangan Pamekasan". Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Madura.
- Handayani, Ratna Sari Titi, dkk. "Inovasi Pengelolaan Peserta Didik di Indonesia". *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(10): 1441—1452. 2021.
- Ibrahim, dkk. "Pelaksanaan Pembinaan Disiplin Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran". *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 2(3): 154—161. 2023.
- Imron, Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jannah, Miftahul, Endang Erawan, dan H. Burhanuddin. "Implementasi Program Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Online di SMP Negeri 21 Samarinda". *Ejournal. Ap. Fisip-Unmul. Ac. Id*, 8(3): 9303—9317. 2020.
- Kamaliah. "Hakikat Peserta Didik". *Educational Journal: General and Specific Research*, 1(1): 49—55. 2021.
- Magdalena, Ina, dkk. "Evaluasi Belajar Peserta Didik". *Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(1): 117—127. Januari 2020.
- Mardianto. 2013. *Teknik Pengelompokan Siswa*. Medan: IAIN Press.
- Merja, Aziza. "Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Diri Peserta Didik di Lembaga Pendidikan". *Turast: Jurnal Penelitian dan Pengabdian*, 6(2): 177—188. Desember 2018.
- Mufidah, Umayatul. 2022. *Strategi Promosi Penerimaan Peserta Didik Baru di SMK Ma'arif 9 Kebumen*. Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama.
- Mujiburrohman, M. 2020. "Manajemen Peserta Didik di MTs Negeri Bangbayang Kecamatan Bantarkawung Kabupaten Brebes". Tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Purwokerto.
- Muntatsiroh, Addurorul, dan Asmendri. "Pentingnya Manajemen Peserta Didik untuk Meningkatkan Kualitas Peserta Didik". *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1): 3083—3097. 2023.

- Mustari, M. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Nuban, Imanuel, Reni Triposa, dan Yonatan Alex Arifianto. "Deskripsi Pemahaman Siswa terhadap Kedisiplinan sebagai Penanaman Nilai-Nilai Kristen". *Angelion: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 2(2): 221—241. 2021.
- Prasetyo, Danang Dwi, dan Nur Wahyuningsih. "Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dalam Meningkatkan Pendaftaran Siswa Baru". *Al-fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2): 139—151. 2023.
- Prayoga, Risdiyanto. 2016. "Peranan Kegiatan Masa Orientasi Peserta Didik (MOPD) dalam Menyiapkan Peserta Didik Baru di SMA Negeri 1 Seputih Banyak Tahun Ajaran 2015/2016". Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Qowaid. "Gejala Intoleransi Beragama di Kalangan Peserta Didik dan Upaya Enanggulangannya melalui Pendidikan Agama Islam di Sekolah". *Dialog*, 36(1): 71—86. 2013.
- Risna, Lisdahlia, dan Syamsul Edi. "Analisis Implementasi Kebijakan Zonasi dalam Pemerataan Pendidikan". *Jurnal Mappesona*, 3(1). 2020.
- Salbiah, Simint, dan Samsullaili. "Manajemen Peserta Didik Man 1 Pulang Pisau Plus Keterampilan". *Journal on Education*, 6(4): 21233—21246. 2024.
- Septiadi, Angga, Suremi Ayunda Sari, dan Chudri Chudri. "Perbedaan Pembelajaran Ekstrakurikuler Olahraga Permainan Bola Besar Terhadap Disiplin Belajar dan Indeks Massa Tubuh". *Jendela Olahraga*, 3(1). 2018.
- Setiawan, Hasrian Rudi. 2021. *Manajemen Peserta Didik: Upaya Peningkatan Kualitas Lulusan*. Medan: Umsu Press.
- Setiawan, Hasrian Rudi. 2021. *Manajemen Peserta Didik: Upaya Peningkatan Kualitas Lulusan*. Medan: Umsu Press.

- Shilviana, Khusna, dan Tasman Hamami. "Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler". *Palapa*, 8(1): 159—177. 2020.
- Sholihah, Rohmatus, dan Maulfi Syaiful Rizal. "Pelaksanaan dan Hambatan Evaluasi Formatif dalam Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi di SMK PGRI 3 Malang". *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(1): 192—209. 2023.
- Sinaga, Izmi Meiranda, Amiruddin Siahaan, dan Makmur Syukri. "Manajemen Madrasah dalam Menumbuh Kembangkan Minat dan Bakat Peserta Didik di Madrasah Aliyah Swasta Islamiyah Hessa Air Genting Asahan". *Jurnal Islami: Manajemen Pendidikan Islam dan Humaniora*, 1(2). 2021.
- Sirait, Jannes Eduard, and Leorince Leorince. "Institusi Pendidikan Kristen Sebagai Pilar Kemerdekaan Pendidikan di Indonesia". *Diegesis: Jurnal Teologi*, 9(2): 207—231. 2024.
- Sudadi, dkk. 2023. *Buku Ajar Manajemen Peserta Didik*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Toni. Indra Anggrio. "Peranan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dalam Membentuk Karakter Siswa di SMK Negeri 2 Salatiga". *Satya Widya*, 35(1): 54—61. Juni 2019.
- Usuludin, Alif Bachtiar, dan Slamet Widodo. "Analisis Standarisasi Manajemen Penerimaan Peserta Didik di Sekolah Dasar Futuhiyah Sukodono Sidoarjo". *Journal of Professional Elementary Education*, 2(1): 78—83. 2023.
- Zahro, Alifatuz. "Manajemen Program Unggulan Pondok Pesantren Al-Madani Cikalang Majalengka". *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6(1): 1368—1378. 2022.
- Zahro, Fatimah Az, Syifa Nurul Fadilah, dan Dida Wardatus Salsabila. "Pembinaan Disiplin Santri Program Tafaqquh Pondok Pesantren Al-Bahjah Cilimus". *ASCENT: Al-Bahjah Journal of Islamic Education Management*, 1(1): 28—38. 2023.



PROFIL PENULIS



ADE MARPUDIN lahir pada tanggal 5 April 1966 di Kampung Ciranji, Desa Ridogalih, Kecamatan Cikakak, Kabupaten Sukabumi, Jawa Barat—sebuah dusun terpencil yang pada masanya masih jauh dari akses kemudahan, terutama dalam hal pendidikan. Di masa itu, melanjutkan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi bagi masyarakat sekitar adalah hal yang sulit dan hampir mustahil. Bahkan, untuk menempuh pendidikan tingkat dasar saja harus melalui perjalanan yang penuh perjuangan.

Penulis merupakan anak ketujuh dari sembilan bersaudara, putra dari pasangan (Alm) H. Muhammad Sarta dan Hj. Rukoyah. Meski berasal dari lingkungan dengan keterbatasan akses pendidikan, penulis tumbuh dalam keluarga yang menjunjung tinggi nilai-nilai keilmuan. Dukungan dan doa dari sang ayah dan ibu menjadi pondasi penting dalam setiap langkah pendidikannya. Semangat dan tekad kuat menjadi kunci bagi penulis dalam menempuh perjalanan hidup.

Setelah menyelesaikan pendidikan dasar (SD dan MI), penulis melanjutkan ke jenjang MTs dan Pondok Pesantren di Pelabuhan Ratu-Sukabumi, SMA Yapsi di Jakarta, melanjutkan kuliah di IAIN Syarif Hidayatullah (sekarang UIN Jakarta). Pendidikan strata dua (S-2) diselsaikan di STIE

IPWI Jakarta, dan pada tahun 2023 berhasil menyelesaikan program doktoral (S-3) di Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung.

Karier penulis di dunia pendidikan dimulai (tahun 1991) di MTS dan MA Pondok Pesantren Asshiddiqiyah Pusat, Jakarta Barat. Pada tahun 1996 penulis mulai membuka diri untuk mencari pengalaman baru dan terjun ke dunia bimbingan ibadah haji melalui KBIH, PIHK, dan biro umrah, serta menjadi konsultan haji di Bank DKI Jakarta. Ia juga menjabat sebagai Direktur di PT. Bangun Indonesia Sehat, mendirikan beberapa LSM seperti KIPHI dan KPHUI, serta merintis organisasi masyarakat haji yaitu Rabithah Haji Indonesia (RHI) dan dipercaya sebagai Ketua Umum Majelis Pimpinan Pusat (MPP-RHI) hingga sekarang. Aktif sebagai Ketua Umum Ikatan Pembimbing Haji dan Umrah Indonesia(DPP IPHUI), Asesor sertifikasi pembimbing haji dan umrah, serta menjadi narasumber di berbagai media dan forum, baik lembaga pemerintah maupun swasta, khususnya di bidang perhajian, dan menjadi Konsultan Bimbingan Ibadah Haji untuk PPIH di Arab Saudi pada tahun 2019.

Dalam dunia akademik, sejak tahun 2006-2022, penulis telah mengabdikan diri sebagai dosen di Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Dan saat ini menjabat sebagai Ketua Sekolah Tinggi Ekonomi Syariah (STES) Bhakti Nugraha Kota Tangerang untuk masa bhakti 2017–2022 dan periode 2022–2026.

Badai Covid-19 telah melanda dunia dan merubah kondisi masyarakat, di tengah tantangan pandemi COVID tersebut, tahun 2020 penulis mengisi waktu dengan menulis naskah dan berhasil menerbitkan empat buku dalam kurun waktu tujuh bulan, yaitu: *Strategi Pemasaran Jasa Haji dan Umrah*, *Buku Sejarah Haji Indonesia*, *Dasar-Dasar Manajemen Event Organizing*, serta *Modul Strategi Pemasaran Jasa Perbankan Syariah*. Dan karaya lainnya yaitu: Manajemen Bimbingan Manasik Haji berbasis Moderasi Beragama (2023) dan Strategi Perbankan Syari'ah Dalam Mengatasi Darurat JUDOL dan PINJOL di Indonesia (2024) juga beberapa artikel di Scopus Q1 dan Sinta 2.

Tak lupa ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi atas terbitnya buku "*Manajemen Halal; Sebuah Pendekatan Teoritis*,

Praktis dan Empiris”. Khususnya untuk istri tercinta Hj. Maulidawati, S.Ag. HAS., yang senantiasa memberi dorongan semangat dan doa-doanya, serta anak-anak tercinta: Indiana Mutiara Nuzula, SEI beserta Muhamad Khodir, SE; Avicenna Haidar Adela, SE; dan si bungsu Haqqina Fayruzia Mahira (Zea). Tak lupa pula untuk cucu Apih; Bang Erdo dan si kembar yang cantik: Hagya dan Safeya. Mereka semua adalah sumber inspirasi dan motivasi dalam hidup penulis. Semoga buku ini menjadi kontribusi dan memberikan manfaat untuk umat dan bangsa.

Kontak penulis: 081 382498526/ Emai: ade.marfuddin@gmail.com



Eko Sembodo, lahir di subang Jawa Barat. Sejak lulus SMA IX Jakarta sudah tertarik dan berkeinginan untuk berprofesi sebagai dosen. Untuk dapat mewujudkan keinginan tersebut, setelah tamat dari SMA terus menlanjutkan kuliah ke perguruan tinggi. Tidak hanya melanjutkan kuliah di Jakarta, dan di Universitas Riau saja tetapi juga melanjutkan pendidikan pada New England University di Australia. Profesi sebagai dosen dimulai pada tahun 1996.

Saat ini aktif sebagai tenaga dosen Universitas Respati Indonesia, Fakultas Manajemen dan bisnis dan pernah menduduki sebagai Dekan serta Ketua Program Study Pascasarjana S2. Saat ini menjadi Wakil Ketua Bidang Akademis pada Sekolah Tinggi Ekonomi Syariah Bhakti Nugraha Kota Tangerang. Pendidikan ahir yang dijalankan adalah Program Study Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang diselesaikan pada tahun 2003. Selama ini telah banyak menerbitkan buku pengetahuan yang diharapkan dapat menjadi salah satu buku bacaan yang dapat menginspirasi pembacanya untuk menjadi pribadi yang mandiri dan sukses dalam mewujudkan impian masa depan. Profesi lain yang penulis miliki adalah sejak tahun 2011 sampai dengan saat ini berprofesi sebagai ahli keuangan negara dan penghitungan kerugian keuangan negara. Pencapaian buku

ini tidak lepas dari peran dan dukungan keluarga serta semua pihak yang selalu memberi semangat dan inspirasi. Semoga buku ini dapat memberi manfaat luas bagi masyarakat dan bangsa.



ZAENAL ARIFIN lahir di Desa Tunjungrejo Kecamatan Marggoyoso Kabupaten Pati Semarang Jawa Tengah pada tanggal 25 Desember 1960. Awal tahun 1985 merantau ke Jakarta dan menjadi orang Jakarta setelah menikah 8 Nopember 1993 dengan Hj.Saidah S.Pd. dan di karuniai tiga orang Putra Putri, Pertama Bernama M.Agus Izzi Faizin M.Si, Kedua Izza Zahara S.Pd dan yang Ketiga M. Aniq Nafa SH.

Pada tahun 1985 diberi kesempatan oleh Allah bisa melanjutkan Pendidikan Tinggi di Universitas Islam Attahiriyyah Jakarta pada sore hari (Sambil bekerja di siang hari) dan kemudian melanjutkan perkuliahan Strata dua di Universitas Prof.Dr.UHAMKA Jakarta.

Saat ini. Alhamdulillah dapat mengabdikan diri sebagai Pengajar dan Pendidik sekaligus Pembimbing mahasiswa strata satu di Universitas Islam Attahiriyyah (UNIAT) Jakarta dan pada tahun 2005 sampai dengan 2014 menjabat Wakil Dekan II di Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Jakarta. Dan tahun 2018 sampai sekarang mengabdikan diri sebagai Dosen Tetap di Institut Pembina Rohani Islam Jakarta. Penulis diberi kepercayaan untuk menduduki jabatan Kepala Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) sampai tahun 2022 dan pada tahun 2022 sampai sekarang dipercaya untuk menduduki Jabatan Ketua Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah Institut Pembina Rohani Islam Jakarta

Alhamdulillah di tahun 2025 ini berkesempatan bisa ikut berkolaborasi dalam penulisan buku yang berjudul: “Manajemen Peserta Didik Pendekatan Teoritis, Praktik dan Empiris” yang menjadi keinginan Penulis untuk bisa memberikan sumbangan ilmu kepada masyarakat dan bangsa,

semoga kehadiran buku ini memberi manfaat kebanyak orang, khususnya para praktisi pendidikan.

Hp. 085890816426/ Email. hm.zaenal@gmail.com





Notes

 **Litus.** Penerbit



EXPRESS DEALS

Paket Penerbitan Buku

1-2 MINGGU
SELESAI



litnus

Anggota IKAPI

No. 340/JTI/2022

Fasilitas:

Design Cover Eye Catching

Sertifikat Penulis

Layout Berstandar Tinggi

ISBN

Buku Cetak

Link E Book



Spesifikasi:

- Ukuran UNESCO/A5
- Warna Cover Full Colour 1 Sisi
- Warna Iisi Black & White
- Cover Art Paper/Ivory 230 Gr
- Kertas Iisi Bookpaper/HVS
- Laminasi Doff/Glossy
- Standar 150 Halaman
- Jilid Perfect Binding

Harga Paket Cetak Terbatas

Paket 3 Buku

800.000

Paket 5 Buku

900.000

Paket 10 Buku

1.250.000

Paket 25 Buku

1.950.000

Paket 50 Buku

2.850.000

Paket 100 Buku

4.750.000

*Harga spesial untuk cetak buku di atas 250 eksemplar

Narahubung

+6282347110445 (Tomy Permana)

+6285755971589 (Febi Akbar Rizki)

+6289605725749 (Gusti Harizal)

+6285887254603 (Faizal Arifin)

Kantor Pusat

Perumahan Puncak Joyo Agung
Residence Blok B11, Merjosari, Kec. Lowokwaru,
Kota Malang, Jawa Timur 65144.

Kantor Cabang Lampung

Jl. Utama 1 No. 29 RT 024/RW 011.
Kelurahan Iringmulyo, Kec. Metro Timur,
Kota Metro. Lampung 34112.



@penerbit_litnus



Penerbit Litnus



@literasinusantara_



www.penerbitlitnus.co.id

JASA KONVERSI

SKRIPSI, TESIS, DISERTASI DAN BAHAN PENELITIAN

MENJADI BUKU BER-ISBN

Penulis cukup mengirim filenya saja, selebihnya kami yang akan memproses editing dan penerbitannya dengan fasilitas:

Layanan Editing:

- ✓ Restruktur Kerangka Naskah
- ✓ Editing Naskah
- ✓ Proofreading
- ✓ Komunikasi Intensif
- ✓ Penerbitan Buku + Bisa mengurus HKI

Layanan Penerbitan:

- ✓ ISBN
- ✓ Desain Kover
- ✓ Layout standar tinggi
- ✓ Buku Cetak & Sertifikat Penulis
- ✓ Link URL e-book

PAKET BRONZE

Rp2.300.000

Fasilitas:

- Konversi Artikel Ilmiah
- Editing Ringan
- ISBN
- Desain Kover
- Layout Berstandar Tinggi
- Sertifikat Penulis
- Buku Cetak 10 eksemplar
- Gratis Link E-book

PAKET GOLD

Rp3.800.000

Fasilitas:

- Konversi Artikel Ilmiah
- Editing Sedang
- ISBN
- Desain Kover
- Layout Berstandar Tinggi
- Sertifikat Penulis
- Buku Cetak 25 eksemplar
- Gratis Link E-book

PAKET DIAMOND

Rp5.000.000

Fasilitas:

- Konversi Artikel Ilmiah
- Editing Berat
- ISBN
- Desain Kover
- Layout Berstandar Tinggi
- Sertifikat Penulis
- Buku Cetak 50 eksemplar
- Gratis Link E-book

Cetak 1000 eksemplar:

Free Layanan Launching buku, tim Litnus akan menjadi fasilitator, admin, dan host dalam **virtual launching** buku penulis.

PENDAFTARAN HKI

Express 1–2 Jam Selesai

Rp700.000

Hindari klaim orang lain atas karya Anda. Amankan setiap karya dengan mengurus Hak atas Kekayaan Intelektual (HKI) bersama Literasi Nusantara. Dosen yang memiliki legalitas sertifikat HKI dapat mengajukan tambahan angka kredit poin KUM hingga 40 poin.

PENGADAAN BUKU FISIK MAUPUN E-BOOK UNTUK PERPUSTAKAAN DAN DIGITAL LIBRARY

- Harga Ekonomis
- Pilihan Buku Melimpah
- Buku-Buku Terbitan Tahun Terbaru
- Bisa dibantu penyusunan list judul sesuai kebutuhan
- Jaminan Garansi

FREE INSTALASI Digital Library

(Kubuku, Gramedia Digital, Aksaramaya, Henbuk, dll)

Layanan Cetak OFFSET

***Harga Ekonomis *Pengerjaan Cepat *Hasil Berkualitas Tinggi**

Telah dipercaya para guru, dosen, lembaga, dan penulis profesional di seluruh Indonesia



PAKET PENERBITAN BUKU + HKI

1-2 MINGGU
SELESAI



Anggota IKAPI
No. 340/JTI/2022

Fasilitas:

Design Cover Eye Catching

Sertifikat Penulis

Layout Berstandar Tinggi

ISBN

Buku Cetak

Link E Book

Royalti

HKI



Spesifikasi:

- Ukuran UNESCO/A5
- Cover Art Paper/Ivory 230 Gr
- Standar 150 Halaman
- Warna Cover Full Colour 1 Sisi
- Kertas Isi Bookpaper/HVS
- Warna Isi Black & White
- Laminasi Doff/Glossy
- Jilid Perfect Binding

Harga Paket Cetak + HKI

Paket 3 Buku

1.400.000

Paket 5 Buku

1.500.000

Paket 10 Buku

1.850.000

Paket 25 Buku

2.550.000

Paket 50 Buku

3.450.000

Paket 100 Buku

5.350.000

*Harga spesial untuk cetak buku di atas 250 eksemplar

Narahubung



0858-8725-4603

0882-0099-32207

0899-3675-845

Alamat Kantor



Perumahan Puncak Joyo Agung
Residence Blok B11 Merjosari,
Kec. Lowokwaru, Kota Malang,
Jawa Timur 65144.



@penerbit_litnus



Penerbit Litnus



@literasinusantara_



www.penerbitlitnus.co.id

Promo Penerbitan **BUKU + HKI**

Rp 1.400.000 Ukuran Unesco/B5
Cetak 3 eks

Rp 1.500.000 Ukuran Unesco/B5
Cetak 5 eks

Rp 1.850.000 Ukuran Unesco/B5
Cetak 10 eks

Rp 2.550.000 Ukuran Unesco/B5
Cetak 25 eks

Rp 3.450.000 Ukuran Unesco/B5
Cetak 50 eks

Rp 5.350.000 Ukuran Unesco/B5
Cetak 100 eks



FASILITAS

- ISBN
- Desain Kover
- HKI
- Buku Cetak
- Layout Berstandar Tinggi
- Sertifikat Penulis
- Link E-Book

KEUNTUNGAN



CEPAT
Proses Penerbitan
1-2 Minggu



EKONOMIS
Hemat 25%



BERKUALITAS
Hasil berkualitas tinggi
dan berstandar Dikti

 **Narahubung**

0858-8725-4603 | 0882-0099-32207 | 0899-3675-845



@penerbit_litnus



Penerbit Litnus



@literasinusantara_



www.penerbitlitnus.co.id

MANAJEMEN PESERTA DIDIK

Pendekatan Teoritis,
Praktik, dan Empiris



Manajemen peserta didik merupakan salah satu komponen terpenting dalam keberhasilan pendidikan. Pengelolaan yang tepat bukan hanya tentang memastikan administrasi berjalan lancar, tetapi juga tentang bagaimana menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan potensi peserta didik secara optimal. Setiap individu yang terlibat dalam pendidikan, baik guru, kepala sekolah, maupun tenaga kependidikan lainnya, memiliki peran strategis dalam mengelola dan mengarahkan peserta didik menuju tujuan pendidikan yang diinginkan.

Buku ini hadir untuk memberikan wawasan komprehensif tentang berbagai aspek penting dalam pengelolaan peserta didik. Dimulai dari proses penerimaan, orientasi, pengelompokan, hingga pembinaan disiplin, semua diuraikan secara sistematis dengan pendekatan yang praktis dan mudah diaplikasikan. Selain itu, evaluasi peserta didik dan pengembangan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler juga mendapatkan proses khusus dalam pembahasan, mengingat peran pentingnya dalam membentuk karakter dan keterampilan sosial peserta didik.

Di dalam buku ini terdiri dari delapan bab yang membahas materi sebagai berikut.

- Konsep Dasar Manajemen Peserta Didik
- Penerimaan Peserta Didik Baru
- Orientasi Peserta Didik
- Pengelompokan Peserta Didik
- Pembinaan Disiplin Peserta Didik
- Evaluasi Peserta Didik
- Pengembangan Diri Peserta Didik Melalui Ekstrakurikuler

Penerbit
litnus.



Anggota IKAPI No. 209/JTI/2018
penerbitlitnus@gmail.com
www.penerbitlitnus.co.id
Literasi Nusantara
085755971589

Manajemen

+17

ISBN 978-623-127-449-6



9 78623 1274496