

Inovasi Kurikulum Tahfizul Qur'an



Dr. Zulkipli Nasution, M.A.

Editor: Dr. Mursal Aziz, M.Pd.I

Inovasi Kurikulum Tahfizhul Qur'an

Dr. Zulkipli Nasution, M.A.

Editor: Dr. Mursal Aziz, M.Pd.I

 Penerbit
litrus.

INOVASI KURIKULUM TAHFIZHUL QUR'AN

Ditulis oleh:

Dr. Zulkipli Nasution, M.A.

Diterbitkan, dicetak, dan didistribusikan oleh

PT. Literasi Nusantara Abadi Grup

Perumahan Puncak Joyo Agung Residence Kav. B11 Merjosari

Kecamatan Lowokwaru Kota Malang 65144

Telp : +6285887254603, +6285841411519

Email: literasinusantaraofficial@gmail.com

Web: www.penerbitlitnus.co.id

Anggota IKAPI No. 340/JTI/2022



Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian ataupun keseluruhan isi buku dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Cetakan I, September 2024

Editor:

Dr. Mursal Aziz, M.Pd.I.

Perancang sampul: An Nuha Zarkasy

Penata letak: Muhammad Ridho Naufal

ISBN : 978-623-519-172-0

viii + 174 hlm. ; 15,5x23 cm.

©September 2024

Prakata



Kurikulum adalah fondasi utama dalam pendidikan, berfungsi sebagai panduan dalam proses pembelajaran yang menentukan tujuan, isi, dan metode pengajaran. Seiring perkembangan zaman, inovasi kurikulum menjadi semakin penting untuk memastikan pendidikan tetap relevan dan efektif. Inovasi dalam pendidikan mencakup pengenalan metode baru, penggunaan teknologi, serta penyesuaian strategi pembelajaran yang lebih responsif. Melalui pembaruan kurikulum yang strategis, kita dapat mendorong pembelajaran yang lebih inovatif.

Pendidikan Tahfizhul Qur'an merupakan salah satu pilar penting dalam menjaga kemurnian ajaran Islam dan memastikan bahwa generasi muda Muslim memiliki landasan spiritual yang kuat. Namun, metode pembelajaran yang digunakan harus selalu diperbarui dan disesuaikan dengan kebutuhan zaman, tanpa mengesampingkan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an itu sendiri.

Dalam karya ini, penulis mencoba mengupas berbagai pendekatan inovatif dalam pengembangan kurikulum Tahfizhul Qur'an semua ini diharapkan dapat membantu para pendidik dan lembaga pendidikan

dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif, menyenangkan, dan efektif. Buku ini merangkum inti dari konsep inovasi kurikulum dan pentingnya penerapannya dalam strategi pembelajaran.



Daftar Isi

Prakata.....	iii
Daftar Isi.....	v

BAB 1

Prawacana: Inovasi Kurikulum Tahfizhul Qur'an	1
---	---

BAB 11

Definisi Inovasi	5
Konsep Dasar Inovasi.....	8
Tahap atau Proses Inovasi.....	9
Inovasi Pendidikan	10
Bentuk- Bentuk Inovasi.....	11

BAB III

Mengenal Kurikulum	13
Landasan Kurikulum.....	16
Prinsip- Prinsip Kurikulum.....	18
Komponen Kurikulum.....	21

BAB IV

Inovasi dan Kurikulum	33
Pengertian Inovasi Kurikulum	33
Prinsip- Prinsip Inovasi Kurikulum.....	34
Komponen Inovasi Kurikulum	42

BAB V

Klasifikasi Strategi Pembelajaran	45
Strategi/ Metode Pembelajaran	45
Strategi Pembelajaran Langsung.....	49
Strategi Pembelajaran Tidak Langsung.....	51
Strategi Pembelajaran Interatif, Empirik dan Mandiri.....	53

BAB VI

Pengertian Tahfizhul Qur'an	61
Tujuan Tahfizhul Qur'an	67
Materi Tahfizhul Qur'an.....	69
Media Tahfizhul Qur'an	74
Teori Tahfidzul Qur'an	75
Metode mengulang ayat-ayat yang sudah dihafal (Murajaah / Takrir) Teori Takrir.....	76
Pengembangan Media Tahfizh Al-Qur'an.....	77

BAB VII

Analisis Inovasi dalam Meningkatkan Pembelajaran Tahfizhul Qur'an	79
Inovasi Target Materi Tahfizhul Qur'an.....	86
Inovasi Strategi/Metode Tahfizhul Qur'an	115
Inovasi Media Tahfizhul Qur'an.....	124
Inovasi Evaluasi Tahfizhul Qur'an	132

BAB VIII

KONKLUSI	149
Daftar Pustaka	153
Biografi Penulis	163
Biografi Kontributor Editor.....	167



BAB I

Prawacana: Inovasi Kurikulum Tahfizhul Qur'an

Islam secara nyata memberikan petunjuk bagi seluruh umatnya untuk dapat meraih kebahagiaan dunia dan akhirat melalui pedoman dalam Al-Qur'an. Telah diketahui bersama bahwa agama Islam adalah agama yang sempurna menugaskan umatnya untuk menyebarkan agama Islam kepada seluruh umat manusia sebagai rahmat bagi seluruh alam. Hal tersebut dapat terwujud dengan baik apabila mengingukti pedoman-pedoman yang diarahkan dalam Al-Qur'an.

Inovasi kurikulum yang perlu dilakukan oleh lembaga pendidikan termasuk pesantren dalam meraih minat masyarakat di samping tentunya mewujudkan tujuan pendidikan nasional adalah tidak hanya membekali santrinya dengan ilmu agama, akan tetapi sekaligus ilmu dunia seperti pendalaman bahasa asing dan pemanfaatan teknologi modern atau dapat dikatakan bahwa orientasi pendidikan pesantren di samping orientasi ukhrawi yaitu membentuk seorang hamba agar melakukan kewajiban

kepada Allah, juga berorientasi duniawi, yaitu membentuk manusia yang mampu menghadapi segala bentuk kehidupan yang lebih layak dan bermanfaat bagi orang.¹

Kurikulum merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan formal, di dalamnya terdapat rencana pembelajaran yang mengarahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran kepada siswa agar mereka memiliki kesiapan pribadi dan kemampuan sesuai kebutuhan masyarakat. Melalui kurikulum, pendidikan yang dilaksanakan diharapkan memberikan hasil maksimal. Kurikulum yang digunakan lembaga pendidikan Islam lebih mengarah pada kebutuhan masyarakat dan cenderung mengutamakan pelajaran agama. Pelajaran spiritual adalah pelajaran utama yang harus dipelajari. Semakin lama kurikulum di Madrasah mulai terbuka menerima pelajaran umum yang dipadukan dengan pengalaman spiritual.²

Kurikulum dan bahan pengajaran adalah teras pendidikan dan mempunyai pengaruh kepada semua aktivitas pendidikan. Mengimbas kembali kepentingan kurikulum dan bahan pengajaran dalam pendidikan, pembangunan kurikulum dan bahan pengajaran tidak boleh dilakukan sewenang-wenangnya. *Curriculum development and teaching materials require strong foundations, which are based on the results of in-depth thinking and research.*³

Oemar Hamalik dalam Arifin berpendapat bahwa kurikulum adalah program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan (sekolah) bagi peserta didik.⁴ Kurikulum sebagai suatu sistem keseluruhan memiliki komponen-komponen yang saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya, yaitu: 1) tujuan; 2) materi; 3) metode, dan 4) organisasi; 5) evaluasi.⁵ Setiap komponen dalam kurikulum tersebut sebenarnya saling

1 Muhammad Athiyah, *Al-Tarbiyah Wafalasifuhu* (Mesir: al-Halaby, 1969), h. 284.

2 Zailani & Mursal Aziz, "Transformation of Islamic Education Curriculum Development Policy in the National Education System" dalam *Revista Argentina de Clinica Psicológica*, Vol. XXIX, N°3, 2020, h. 648.

3 Syamsu Nahar, *The Re-actualization of The Islamic Education Thoughts of KH. Hasyim Asy'ari* (Mauritius: Lap Lambert Academic Publishing, 2020), h. 47.

4 Zainal Arifin, *Pengembangan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan Islam* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), h.37.

5 Siti Halimah, *Telaah Kurikulum* (Medan: Perdana Publishing, 2011), h. 147.



BAB II

Definisi Inovasi

Inovasi secara bahasa yang berasal dari bahasa latin “innovation” dengan arti pembaharuan dan perubahan. Sedangkan jika kata kerjanya “innovo” dengan arti mengubah atau memperbaharui. Pengertian inovasi merupakan suatu perubahan baru yang akan mengarah pada perbaikan. Oleh karena itu, inovasi adalah dengan dikenalkan cara atau metode baru dari input sampai pada output maka akan menghasilkan perubahan yang nampak dengan suksesnya dalam bidang sosial maupun ekonomi.¹⁰

Inovasi ialah suatu perubahan baru yang menuju ke arah perbaikan dan berencana (tidak secara kebetulan saja). Donald P. Ely mengatakan *an innovation is an idea for accomplishing some recognition social and in a new way or for a means of accomplishing some social.*¹¹ Inovasi berasal dari bahasa Inggris, yaitu *Innovation* yang berarti pembaharuan dan

10 Nur Kholifah, dkk, *Inovasi Pendidikan* (Medan : Yayasan Kita Menulis, 2021), h. 2-3.

11 Udin Syaefudin Sa`ud, *Inovasi Pendidikan* (Bandung: CV. Alfabeta, 2012), h. 3.

perubahan.¹² Secara etimologi inovasi berasal dari kata latin *innovaation* yang berarti pembaharuan dan perubahan. Kata kerjanya *innovo* yang artinya memperbarui dan mengubah. Inovasi berasal dari kata *innovation* (Inggris)¹³ atau *tajdid* (Arab), diterjemahkan sebagai suatu hal yang baru atau pembaharuan, namun ada pulayang menggunakan kata tersebut untuk menyatakan penemuan (*invention*), karena hal yang baru tersebut merupakan hasil penemuan.¹⁴

Inovasi diartikan sebagai sesuatu yang baru dalam situasi sosial tertentu dan digunakan untuk menjawab atau memecahkan suatu permasalahan.¹⁵ Menurut Suryani inovasi dalam konsep yang luas, tidak hanya terbatas pada produk. Inovasi bisa berupa ide, cara-cara, atau objek yang dipersepsikan oleh seseorang sebagai sesuatu yang baru, atau dapat juga berupa perubahan yang dirasakan sebagai hal yang baru oleh masyarakat yang mengalaminya.¹⁶

Munculnya inovasi dilatarbelakangi oleh tantangan untuk menjawab masalah-masalah krusial dalam pendidikan termasuk keresahan pihak-pihak tertentu dalam bidang pendidikan seperti keresahan guru tentang pelaksanaan Kurikulum 2013 revisi yang dianggapnya menyulitkan, keresahan masyarakat tentang kualitas pendidikan selama ini yang cenderung merosot. Masalah-masalah inovasi kurikulum mencakup aspek inovasi dalam struktur kurikulum, materi kurikulum dan inovasi proses kurikulum. Ketiga aspek inovasi kurikulum tersebut merupakan penggolongan jenis inovasi berdasarkan komponen sistem pendidikan yang menjadi bidang garapannya. Inovasi kurikulum juga tergantung pada dinamika masyarakat sehingga perubahan di masyarakat memiliki implikasi perubahan dalam pendidikan.

12 Purwono Sastro Amijoyo dan Robert K. Cunningham, *Kamus Inggris-Indonesia Indonesia-Inggris* (Semarang: Widya Karya, 2021), h. 216.

13 Rogers, E.M. *Diffusion of Innovation* (New York: The Free Press, 2003), h.1.

14 Udin Syaefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 2.

15 Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teoritik dan Praktik Kurikulum KTSP* (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), h. 293.

16 Tatik Suryani, *Perilaku Konsumen; Implikasi pada Strategi Pemasaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2008), h. 304.



BAB III

Mengenal Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus merupakan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua jenis dan jenjang pendidikan.²⁶ Menurut Mauritz Johnson dalam Sukmadinata bahwa kurikulum adalah rencana pendidikan, pedoman dan pegangan tentang urutan isi, jenis, lingkup, dan proses pendidikan.²⁷

Kurikulum merupakan seluruh program pendidikan yang mendukung terlaksananya proses pembelajaran, baik yang sudah tersusun dan terencana maupun tidak terencana yang bertujuan untuk tercapainya visi misi lembaga pendidikan tersebut. Nana juga menyebutkan bahwa dalam pengembangan kurikulum harus berlandaskan pada empat dasar pokok, yaitu berlandaskan filosofis, kemudian berlandaskan psikologis,

26 Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 1.

27 Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h., 5.

sosial budaya dan yang terakhir adalah berlandaskan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang merangkum semua pengalaman belajar yang disediakan bagi siswa di sekolah. Dalam kurikulum terintegrasi filsafat, nilai-nilai, pengetahuan, dan perbuatan pendidikan. Kurikulum disusun oleh para ahli pendidikan/ ahli kurikulum, pendidik, pejabat pendidikan. Pengusaha serta unsur-unsur masyarakat lainnya. Rancangan ini disusun dengan maksud member pedoman kepada para pelaksana pendidikan, dalam proses pembimbingan perkembangan siswa mencapai tujuan yang dicita-citakan oleh siswa sendiri, keluarga maupun masyarakat. Kelas merupakan tempat untuk melaksanakan dan menguji kurikulum. Di sana semua konsep, prinsip, nilai, pengetahuan, metode, alat, dan kemampuan guru diuji dalam bentuk perbuatan, yang akan mewujudkan bentuk kurikulum yang nyata dan hidup. Perwujudan konsep, prinsip, dan aspek-aspek kurikulum lainnya ada ditangan guru. Gurulah sebenarnya perencana, penilai, dan pengembang kurikulum sesungguhnya. Suatu kurikulum diharapkan dapat memberikan landasan, isi, dan menjadi pedoman bagi pengembangan kemampuan siswa secara optimal sesuai dengan tuntutan dan tantangan perkembangan masyarakat.

Kurikulum merupakan bentuk perencanaan, dan yang perlu diperhatikan dari perencanaan adalah apa yang dituangkan dalam rencana dipengaruhi oleh asumsi si perencana tentang pendidikan. Sedangkan pandangan tentang keberadaan pendidikan dipengaruhi oleh filosofi pendidikan yang diyakini oleh si perencana.²⁸

James A. Beane dalam Razali²⁹ mendefinisikan kurikulum ke dalam empat kategori utama yaitu:

1. Kurikulum sebagai produk. Kurikulum sebagai produk merupakan semacam dokumen yang berisi sejumlah mata pelajaran, silabus untuk

28 Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), h. 2.

29 Razali M. Thaib & Irman Siswanto, "Inovasi Kurikulum Dalam Pengembangan Pendidikan (Suatu Analisis Implementatif)", dalam *Jurnal Edukasi* Vol 1, Nomor 2, July 2015, h. 25.



BAB IV

Inovasi dan Kurikulum

Pengertian Inovasi Kurikulum

Inovasi Kurikulum diartikan sebagai sebuah pembaruan dalam bidang kurikulum, atau sesuatu yang dianggap baru dan hal itu dilakukan untuk memecahkan permasalahan pendidikan. Pemahaman mengenai inovasi kurikulum akan sangat membantu dalam penerapan kaidah-kaidah pembelajaran pada lembaga pendidikan, karena sejatinya inovasi kurikulum tidak dapat dipisahkan dari keberhasilan sebuah pendidikan. Problematika inovasi kurikulum berkaitan erat dengan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum yaitu prinsip relevan fleksibel kontinu, praktis, dan efektif.⁴⁵

Prinsip relevan, mengandung dua hal yaitu relevan secara internal dan eksternal. Relevan secara internal bahwa kurikulum memiliki kesesuaian atau konsistensi antara komponen-komponen kurikulum yaitu antara

45 Sa'ud, U. S. *Inovasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 2.

tujuan, isi, metode/strategi dan evaluasi. Sedangkan relevan secara eksternal artinya bahwa tujuan, isi, metode dan evaluasi sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat. Kurikulum menyiapkan peserta didik untuk dapat bekerja dan hidup bermasyarakat. Prinsip fleksibel mengandung pengertian bahwa kurikulum disesuaikan dengan kondisi daerah dan kemampuan lembaga pendidikan. Prinsip kontinu, maksudnya bahwa kurikulum harus mengandung prinsip keberlanjutan dari satu jenjang pendidikan ke jenjang berikutnya, dan terdapat kontinuitas materi yang dipelajari. Prinsip praktis berarti bahwa kurikulum yang digulirkan mudah untuk dilaksanakan. Prinsip efektif maksudnya bahwa kurikulum dapat dilaksanakan dengan waktu yang singkat, tetapi tetap memperhatikan kualitas.⁴⁶

Prinsip- Prinsip Inovasi Kurikulum

Prinsip dalam pengembangan dan inovasi kurikulum adalah relevansi, fleksibilitas, kontinuitas, efisiensi, dan efektivitas. Prinsip khusus pengembangan kurikulum adalah berkenaan dengan tujuan pendidikan, prinsip berkenaan dengan pemilihan isi pendidikan, prinsip berkenaan dengan pemilihan proses belajar mengajar, prinsip berkenaan dengan pemilihan media dan alat pelajaran, dan prinsip berkenaan dengan pemilihan kegiatan penilaian. Pengembangan kurikulum merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai komponen yang saling terkait. Maka tujuan dari pengembangan dan inovasi kurikulum difokuskan pada pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik yang dimanifestikan dalam kehidupan secara kontekstual.⁴⁷

1. Prinsip Relevansi

Prinsip ini merupakan prinsip dasar yang paling dasar dalam sebuah kurikulum. Prinsip ini juga bisa dikatakan sebagai rohnya sebuah kurikulum. Artinya apabila prinsip ini tidak terpenuhi dalam sebuah

46 Fatimah, I. F. (2021). Strategi inovasi kurikulum. *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 2(1), h. 16-30.

47 Ahmad Hafizon, "Konsep Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" dalam *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, Vol. 1, No. 2, Tahun 2022, h. 312-313.



BAB V

Klasifikasi Strategi Pembelajaran

Strategi/ Metode Pembelajaran

Strategi dalam makna bahasa adalah siasat, kiat atau rencana. Strategi berarti prosedur atau langkah-langkah pelaksanaan mencapai sasaran yang telah ditentukan.⁷² Strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus (yang diinginkan).⁷³

Strategi bisa juga diartikan (1) ilmu dan seni menggunakan semua sumber daya bangsa-bangsa untuk melaksanakan kebijaksanaan tertentu dalam perang dan damai, (2) ilmu dan seni memimpin bala tentara untuk menghadapi musuh perang dalam kondisi yang menguntungkan, (3) rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus, dan (4) tempat yang baik menurut siasat perang.⁷⁴

72 Supriyadi, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2011), h. 59.

73 Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h. 18.

74 ADI, A. (2022). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma It-Alfarabi Pesawaran, Lampung* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG), h. 13.

Strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu di perhatikan guru dalam proses pembelajaran. Paling tidak ada tiga jenis strategi pembelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran, yakni (1) Strategi pengorganisasian pembelajaran, (2) Strategi penyampaian pembelajaran, (3) Strategi pengelolaan pembelajaran. Strategi penyampaian menekankan pada media apa yang dipakai untuk menyampaikan pembelajaran, kegiatan apa yang dilakukan siswa, dan bagaimana struktur pembelajaran. Strategi pengelolaan menekankan pada penjadwalan penggunaan setiap komponen strategi pengorganisasian dan strategi penyampaian, termasuk pula membuat catatan kemajuan belajar siswa.⁷⁵

Strategi secara umum memiliki pengertian sebagai suatu garis besar acuan dalam melakukan tindakan untuk mencapai sasaran yang diinginkan. Kalau dikaitkan dengan pembelajaran atau belajar mengajar, maka strategi bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan antara guru dan murid dalam suatu kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁷⁶

Strategi pembelajaran memuat alternatif yang harus dipertimbangkan untuk dipilih dalam rangka perencanaan pembelajaran. Strategi pembelajaran sebagai pola dan urutan umum perbuatan guru-murid dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran. Seorang guru yang merencanakan pengajarannya lebih dahulu harus memikirkan strateginya, setelah menentukan suatu alternatif barulah ia menyusun rencana pengajaran atau desain intruksional.⁷⁷

Macam-macam strategi dalam belajar mengajar yang antara lain yaitu meliputi:

1. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.

75 ADI, A. (2022). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma It-Alfarabi Pesawaran, Lampung* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG), h. 10.

76 Ngilimun, *Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), h. 1.

77 Isjoni, *Pembelajaran Visioner* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 2.



BAB VI

Pengertian Tahfizhul Qur'an

Tahfizh berasal dari kata *hifz* atau *hafizha* atau bentuk *masdar* dari kata *haffazha* yang artinya mendorong untuk menghafalkan.⁹⁹ Secara etimologi, kata menghafal berasal dari kata dasar hafal dan di dalam bahasa Arab disebut *tahfizh* atau *hafizh* yang memiliki arti menghafal, memelihara atau mengingat. Maka kata menghafal ini juga dapat diartikan dengan mengingat. Sedangkan secara terminologi, kata menghafal mempunyai arti sebagai tindakan yang berusaha meresapkan kedalam pikiran supaya selalu diingat.¹⁰⁰

Tahfizh adalah bentuk *masdar* dari *haffadza* yang memiliki arti penghafalan dan bermakna proses menghafal. Sebagaimana lazimnya suatu proses menulis suatu tahapan, teknik atau metode tertentu. Tahfizh adalah proses menghafal sesuatu ke dalam ingatan sehingga dapat diucapkan

99 Muhsin Baharudin, *Mengenal Kurikulum Tahfizh Al-Qur'an* (Jogjakarta: KBM Indonesia, 2022), h. 1-2.

100 Masagus H.A. Fauzan Yayan, *Quantum Tahfizh; Metode Cepat dan Mudah Menghafal Al-Qur'an* (Palembang: Erlangga, 2015), h. 2.

diluar kepala dengan metode tertentu. Selain itu menghafal Al-Qur'an bisa diungkapkan dengan kalimat yang diartikan hafal, dengan hafalan diluar kepala.¹⁰¹

Kata *Tahfizh* berasal dari bahasa Arab yang artinya memelihara, menjaga dan menghafal.¹⁰² Secara istilah, ada beberapa pengertian menghafal menurut para ahli, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Menurut Abdul Aziz Rauf, definisi menghafal adalah "proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar."¹⁰³
2. Mahmud, menghafal adalah kumpulan reaksi elektrokimia rumit yang dilakukan melalui beragam saluran indrawi dan disimpan dalam jaringan syaraf yang rumit dan unik diseluruh bagian otak.¹⁰⁴
3. Menurut Baharuddin, menghafal adalah menanamkan asosiasi ke dalam jiwa.¹⁰⁵
4. Syaiful Bahri Djamarah, menghafal adalah kemampuan jiwa untuk memasukkan (learning), menyimpan (retention), dan menimbulkan kembali (remembering) hal-hal yang telah lampau.¹⁰⁶

Menurut Caesar E. Farah, Qur'an in a literal sense means "recitation, "reading." Artinya, Al-Qur'an dalam sebuah ungkapan literal berarti ucapan atau bacaan. Sedangkan menurut Mana' Kahlil al-Qattan sama dengan pendapat Caesar E. Farah, bahwa lafadh Al-Quran berasal dari kata qara-a yang artinya mengumpulkan dan menghimpun, qira'ah berarti menghimpun huruf-huruf dan kata-kata yang satu dengan yang lainnya ke dalam suatu ucapan yang tersusun dengan rapi. Sehingga menurut al-Qattan, Al-Quran adalah bentuk mashdar dari kata qa-ra-a yang artinya dibaca. Kemudian pengertian Al-Quran menurut istilah adalah kitab yang diturunkan kepada Rasulullah saw, ditulis dalam mushaf, dan diriwayatkan secara mutawatir tanpa keraguan. Setelah melihat

101 Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al Munawwar* (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002), h. 279.

102 Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia* (Jakarta: Hidakarya Agung, 2005), h. 105.

103 Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an* (Yogyakarta: Press, 1999), h. 86.

104 Mahmud, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 128.

105 Baharuddin, *Psikologi Pendidikan* (Jogjakarta : Arruz Media, 2010), h. 113.

106 Syaiful Bahri Djamah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.44.



BAB VII

Analisis Inovasi dalam Meningkatkan Pembelajaran Tahfizhul Qur'an

1. Analisis Inovasi Tujuan Tahfizhul Qur'an

Tujuan pendidikan dalam Al-Qur'an adalah beribadah kepada Allah dalam pengertian yang luas meliputi masalah-masalah ritual dan sosial dengan maksud untuk melaksanakan tugas kekhalifahan yaitu memakmurkan bumi tersebut hukum-hukum Allah.¹⁴⁴ Salah satu upaya mengakrabkan orang-orang beriman dengan kitab sucinya adalah dengan Tahfizh Al-Qur'an sehingga ia tidak buta terhadap isi kandungan yang ada di dalamnya. Menghafal Al-Qur'an boleh dikatakan sebagai langkah awal untuk memahami kandungan Al-Qur'an.¹⁴⁵

144 Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Quran* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 63.

145 Fath bin Abdurahman, *Ulumul Qur'an Studi Kompleksitas Al-Qur'an* (Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 2007), h. 93.

Kegiatan menghafal Al-Qur'an juga merupakan sebuah proses, mengingat seluruh materi ayat (rincian bagian-bagiannya, seperti foneik, waqaf, dan lain-lain) harus dihafal dan diingat secara sempurna. Sehingga, seluruh proses pengingatan terhadap ayat dan bagian-bagiannya dimulai dari proses awal, hingga pengingatan kembali (recalling) harus tepat. Apabila salah dalam memasukkan suatu materi atau menyimpan materi, maka akan salah pula dalam mengingat kembali materi tersebut. Bahkan, materi tersebut sulit untuk ditemukan kembali dalam memori atau ingatan manusia.¹⁴⁶

Tujuan Tujuan Tahfizhul Qur'an di Pondok Pesantren yang berada di Sumatera Utara memiliki persamaan dan perbedaan. Berikut diuraikan inovasi kurikulum tahfizhul qura'an pesantren di sumatera utara pada aspek tujuan kurikulum baik di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purbabaru, Islamic Centre Sumatera Utara dan Ulumul Quran Stabat antara lain yaitu:

146 Wiwi Alawiyah, *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat* (Yogyakarta: Diva Press, 2015), h. 14-15.



BAB VIII

KONKLUSI

Inovasi dalam Tujuan Tahfizhul Qur'an mencakup tiga aspek utama: pendidikan akademis, karir, dan ukhrawi. **Aspek Akademis:** Berfokus pada pemenuhan amanah dari pendiri pesantren, menyelaraskan pembelajaran formal dengan pendidikan Al-Qur'an, serta menanamkan pemahaman yang mendalam terhadap isi Al-Qur'an. Selain itu, juga bertujuan untuk mencetak kader-kader penghafal Al-Qur'an dan menjaga kelestarian ilmu Al-Qur'an. **Aspek Karir:** Bertujuan untuk membekali para santri agar mampu berprestasi dalam kompetisi seperti MTQ, serta mempermudah akses ke jenjang pendidikan tinggi dan membuka peluang karir di lembaga negara seperti Polisi atau TNI. **Aspek Ukhrawi:** Berfokus pada pembentukan akhlak yang mulia, memperdalam pemahaman agama (Tafaqquh Fiddin), mengembangkan cinta kepada Al-Qur'an, serta menjadikan hafalan Al-Qur'an sebagai bentuk ibadah kepada Allah SWT. Inovasi ini diharapkan mampu menciptakan generasi Qur'ani yang memiliki karakter

dan akhlak yang baik. Secara keseluruhan, inovasi ini menyatukan pendidikan, pengembangan karir, dan pembentukan spiritualitas.

Inovasi dalam Materi Tahfizhul Qur'an meliputi dua aspek utama: target hafalan berdasarkan jumlah juz dan peningkatan kualitas bacaan melalui Tahsin Al-Qur'an. **Target Hafalan:** Santri diberikan target untuk menghafal satu halaman per hari. Dalam satu semester, target hafalan berkisar antara dua setengah hingga lima juz, sementara dalam satu tahun mereka diharapkan dapat menghafal lima hingga sepuluh juz. Akhirnya, diharapkan santri mampu mengkhhatamkan tiga puluh juz dalam jangka waktu tiga hingga enam tahun. **Program Khusus:** Dalam program khusus seperti Takhassus atau Tahfizh murni, target pencapaian hafalan lebih dipercepat, dengan tujuan menyelesaikan tiga puluh juz dalam waktu dua hingga dua setengah tahun. Inovasi ini mengutamakan proses hafalan yang teratur dengan tenggat waktu yang jelas, serta fokus pada perbaikan kualitas bacaan melalui Tahsin. Inovasi Target Materi Tahfizhul Qur'an target hafalan sesuai dengan jumlah juz juga *Tahsin Al-Qur'an*. Materi Tahfizh Al-Qur'an satu halaman dalam satu hari, dalam satu semester kisaran dua setengah juz sampai lima juz, dalam satu tahun lima sampai sepuluh juz dengan masa mengkhkhtamkan tiga puluh juz dalam waktu tiga sampai enam tahun. Bagi program khusus seperti *Takhassus* atau Tahfizh murni mengkhkhtamkan tiga puluh juz dalam waktu dua sampai dua setengah tahun.

Inovasi dalam Strategi atau Metode Tahfizhul Qur'an sangat beragam, dengan penerapan berbagai pendekatan seperti Wahdah, Kitabah, Sima'i, Tahfizh, Talaqqi, Taqrir, Tasmi', dan Muraja'ah. Selain itu, beberapa pesantren juga menggabungkan atau memadukan beberapa metode ini. Semua pesantren yang disebutkan menggunakan metode penambahan hafalan baru (ziyadah) serta pengulangan hafalan yang telah dihafal sebelumnya (muraja'ah), sehingga tercipta keseimbangan antara hafalan baru dan pemantapan hafalan yang lama.

Inovasi dalam Media Tahfizhul Qur'an mencakup penggunaan beragam alat bantu seperti Al-Qur'an Khusus/Istimewa, meja Tahfizh, papan tulis, dan murattal Al-Qur'an. Al-Qur'an Khusus/Istimewa Dirancang



Daftar Pustaka

- Abdul Aziz Abdul Rauf, Kiat Sukses Menjadi Hafidz Al-Qur'an Da'iyah: Menghafal Al-Qur'an Itu Mudah (Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2015).
- Abdullah di, Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek, (Yogyakarta: ar-Ruz Media, 2007).
- Abdullah Idi, Pengembangan Kurikulum. Teori dan Praktek (Yogyakarta: ar-Ruzz Media, 2010).
- Abdurrahman Saleh Abdullah, Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an (Jakarta: Rineka Cipta, 2007).
- Abudin Nata, Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009).
- Ahmad Hafizon, "Konsep Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" dalam Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia, Vol. 1, No. 2, Tahun 2022.
- Ahmad Syar'i, Filsafat Pendidikan Islam (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2005).
- Ahmad Tafsir, Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005).

- Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al Munawwar* (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002).
- Ahmad Zainal Abidin, *Kilat dan Mudah Hafal Juz Amma* (Yogyakarta: Sabil, 2015).
- Ahsin W Al- Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur'an* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005).
- Ali Mudlofir dan Masyhudi Ahmad, *Pengembangan Kurikulum*, (Surabaya PT Revka Petra Media, 2009).
- Al-Imam Abu Abdillah Muhammad Ibn Ismail al-Bukhori, *Shahih al-Bukhori* (Damaskus: Dar Ibn Katsir, 2002).
- Al-Quran dan Terjemahnya Edisi Ilmu Pengetahuan, (Bandung: Al-Mizan, 2010).
- Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur* (Serang: Laksita Indonesia, 2019).
- Anin Nurhayati, *Kurikulum Inovasi. Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren* (Yogyakarta: Teras, 2010).
- Anin Nurhayati, *Kurikulum Inovasi. Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren* (Yogyakarta: Teras, 2010).
- Anwar Desy, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia, 2003).
- Anwar, C., Suhendi, S., Sobandi, O., & Sofyan, M. (2020). *Pengembangan tahfizh Al-Qur'an: metode, media, dan evaluasi*.
- Arif Rahman Prasetyo & Tasman Hamami, "Prinsip-Prinsip Dalam Pengembangan Kurikulum" dalam *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 8, No. 1 tahun 2020.
- As'adi, M. H. (2020). *Difusi Inovasi dan Adopsi Inovasi 99design.com (Studi Kasus di Yayasan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta)*. *Lisyabab: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 1(2).
- Asnawir dan Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, 2002).
- Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an* (Yogyakarta: Press, 1999).

- Aziz Abdul Rauf, Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah (Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2004).
- Azizah Hanum OK, Filsafat Pendidikan Islam (Medan: Rayyan Press, 2017).
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007).
- Baharuddin, Psikologi Pendidikan (Jogjakarta: Arruz Media, 2010).
- Beatris Lusmaria Putri Samat, "Konsep Inovasi Pendidikan" dalam Seri Publikasi Pembelajaran, Vol 2 No 2(2023).
- Beni Ahmad Saebani dan Hendra Akhdiyat, Ilmu Pendidikan Islam (Bukit Tinggi: Pustaka Setia, 2012).
- Burhan Nurgiantoro, Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah (Yogyakarta: BPFE IKIP, 1988).
- Cece Abdulwaly, 60 Godaan Penghafal Al-Qur'an dan Solusi Mengatasinya (Sukabumi: Farha Pustaka, 2019).
- Ceceng Ahmad dkk., "Manajemen Waktu Lembaga Pendidikan Islam dalam Perspektif AlQur'an", dalam Jurnal Al-Hikmah, Vol. 2, No. 1, 2020.
- E. Mulyasa, Implementasi Kurikulum Merdeka (Jakarta: Bumi Aksara, 2023).
- Eko Aristanto, dkk, TAUD Tabungan Akhirat: Prespektif Kuttub Rumah Qur'an (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019).
- Fath bin Abdurahman, Ulumul Qur'an Studi Kompleksitas Al-Qur'an (Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 2007).
- Fatimah, I. F. (2021). Strategi inovasi kurikulum. EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran, 2(1).
- Fauzan Yayan, Quantum Tahfidz Metode Cepat dan Mudah Menghafal Al-Qur'an (Jakarta: Erlangga, 2015).
- Haidar Putra Daulay, Pendidikan Dalam Perspektif Filsafat (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014).
- Hamdani, Hamid "Pengembangan Kurikulum Pendidikan" Cet.I Bandung; ev. Pustaka setia, 2012.
- Hamdani, Strategi Belajar Mengajar (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011).

- Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- Iif Khoiru Ahmadi dkk., *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu* (Jakarta: PT. Prestasi, 2011).
- Ilza Mahyuni, *Peningkatan Mutu Guru Bahasa Inggris* (Bandung: Lubuk Agung, 2007).
- Isjoni, *Pembelajaran Visioner* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).
- Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Semarang: LSIS dan RASAIL Media Group, 2009).
- Jaja Jahri, *Manajemen Madrasah* (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Karlimah, K., Pranata, O. H., & Lidinillah, D. A. M. (2010). Pengembangan Kemampuan Proses Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Tidak Langsung Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan MIPA Universitas Lampung*, 13(2), 121149.
- Khalid bin Abdul Karim Al-Lahim, *Metode Mutakhir Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an* (Surakarta: Dasar An-Naba, 2008).
- Khoirurrijal dkk., *Pengembangan Kurikulum Merdeka* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022).
- Lebyana Norma Belinda dkk., "Penggunaan Media Pembelajaran Papan Tulis Interaktif di Kelas Pada Abad 21" dalam *Jurnal Lensa Pendas*, Vol. 8 No. 1 (2023).
- Lisy Chairani dan M.A Subandi, *Psikologi Santri Penghafal al-Qur'an* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- M. Alisuf Sabri, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2005).
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam-Tinjauan Teoretis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner* (edisi revisi) (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011).
- M. Arifin, *Ilmu Perbandingan Pendidikan* (Jakarta: Golden Terayon Pers, 2003).

- M. Sobry Sutikno, *Metode & Model-model Pembelajaran: Menjadi Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan* (Lombok: Holistica, 2019).
- Mahfudz Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan* (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1996).
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia* (Jakarta: Hidakarya Agung, 2005), h. 105.
- Mahmud, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2010).
- Masagus H.A. Fauzan Yayan, *Quantum Tahfizh; Metode Cepat dan Mudah Menghafal Al-Qur'an*, (Palembang: Erlangga, 2015).
- Moenawir Chalil, *Kembali kepada Al-Quran dan As-Sunnah* (Jakarta: Bulan Bintang, Tanpa Tahun).
- Moh Ali Yahya, Y. (2024). Analisis Strategi Pembelajaran Interaktif Guru dalam Pembelajaran Ipa Di Kelas 4 Sdn 2 Landangan Tahun Ajaran 2022/2023. Analisis Strategi Pembelajaran Interaktif Guru dalam Pembelajaran Ipa Di Kelas 4 Sdn 2 Landangan Tahun Ajaran 2022/2023, 1(1)
- Muh. Yamin, *Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan* (Yogyakarta: Diva Press, 2009).
- Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008).
- Muhammad Athiyah, *Al-Tarbiyah Wafalasifuhu* (Mesir: al-Halaby, 1969)
- Muhsin Baharudin, *Mengenal Kurikulum Tahfizh Al-Qur'an* (Jogjakarta: KBM Indonesia, 2022).
- Mulyasa E, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006)
- Munjahid, *Kiat-Kiat Sukses Menghafal Al-Quran* (Yogyakarta: Idea Press, 2007).
- Mursal Aziz & Siti Fatimah, *Sejarah Peradaban Islam: Mengambil I'tibar Pembelajaran dari Sejarah dalam Mengembangkan Potensi Pendidikan yang Berkualitas* (Medan: Febi UIN SU Press, 2018).
- Mursal Aziz, et.al. *Ekstrakurikuler PAI* (Serang: Media Madani, 2020).

- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005).
- Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Sekolah* (Bandung: Sinar Baru Algresindo, 1996).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek* (Bandung: Rasyda Karya, 2006).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan praktek* (Bandung: Rosdakarya, 2012).
- Ngalimun, *Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011).
- Ngalimun, *Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011).
- Noer Aly Heri dan Munzier. *Watak Pendidikan Islam* (Jakarta: Priska Agung Insani, 2002).
- Novan Ardy Wiyani, *Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016).
- Nur Kholifah, dkk, *Inovasi Pendidikan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021).
- Nurul Qomariah dan Mohammad Irsyad, *Metode Cepat & Mudah Agar Anak Hafal Al-Qur'an* (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016).
- Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).
- Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).
- Pitriani Nasution dkk. "Kualitas Layanan Pondok Pesantren Modern dan Rumah Tahfidz Al-Ikhwan Assalam" dalam *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management*, Vol. 3 No. 1 (2023).
- Prasetyo, A. R., & Hamami, T. (2020). Prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum. *Palapa*, 8(1).
- Purwono Sastro Amijoyo dan Robert K. Cunningham, *Kamus Inggris-Indonesia Indonesia-Inggris*, (Semarang: Widya Karya, 2021).

- Putra, A. P. (2012). Pengaruh Penerapan Model Blended Learning Pada Materi Reformasi Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Ditinjau dari Kelompok Jurusan IPS dan IPA Siswa Kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri di Wonogiri (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Putra, J. N. A., Susilawati, S., & Elhaq, A. A. T. (2020). Inovasi Pendidikan: Konsep Dasar, Tujuan, Prinsip-Prinsip Dan Implikasinya Terhadap Pai. *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 22(1).
- Rahmawati, S. T. (2020). Implementasi Kurikulum Muatan Lokal dalam Mencapai Target Hafalan Al-Qur'an 4 Juz di SD Islam Annajah Jakarta Barat. *Qiro'ah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(2)
- Razali M. Thaib & Irman Siswanto, "Inovasi Kurikulum Dalam Pengembangan Pendidikan (Suatu Analisis Implementatif)", dalam *Jurnal Edukasi Vol 1, Nomor 2, July 2015*.
- Ridhoul Wahidi dan Rofiul Wahyudi, *Metode Cepat Hafal Al Qur'an Saat Sibuk Kuliah* (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2017).
- Rijal Firdaos, *Pedoman Evaluasi Pembelajaran* (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2019).
- Rogers, E.M. *Diffusion of Innovation* (New York: The Free Press, 2003).
- Rusdiana, *Konsep Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014).
- Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015).
- S. Nasution, *Azas-azas Kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- Sa'dullah, *9 cara praktis menghafal al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2008).
- Sa'ud, U. S. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).
- Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).
- Silabus & RPS Al-Qur'an UIN Sumatera Utara sebelum Tahun 2020.

- Silabus & RPS Alquran UIN Sumatera Utara Tahun 2021.
- Siti Halimah, Ilmu Pendidikan dan Masyarakat Belajar (Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis, 2010).
- Siti Halimah, Telaah Kurikulum (Medan: Perdana Publishing, 2011).
- Siti Julaeha dkk. “Manajemen Inovasi Kurikulum: Karakteristik dan Prosedur Pengembangan Beberapa Inovasi Kurikulum” dalam Muntazam: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 02, No. 1, 2021.
- Siti Julaeha dkk., “Manajemen Inovasi Kurikulum: Karakteristik dan Prosedur Pengembangan Beberapa Inovasi Kurikulum” dalam Muntazam: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 02, No. 1, 2021.
- Subandijah, Pengembangan dan Inovasi Kurikulum (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993).
- Subandijah, Pengembangan dan Inovasi Kurikulum (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993).
- Sukiman, “Pengembangan Kurikulum di Perguruan Tinggi, (Cet. pertama, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015).
- Sukiman, Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015).
- Sumiati dan Asra, Metode Pembelajaran (Bandung: Wacana Prima, 2008).
- Supriyadi, Strategi Belajar Mengajar (Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2011).
- Suryaningsih, R. (2011). Sekolah Alam Tingkat Sekolah Dasar di Daerah Istimewa Yogyakarta (Doctoral dissertation, UAJY).
- Syafe'i, I. (2015). Tujuan Pendidikan Islam. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, 6(2).
- Syahidin, Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Quran (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Syaiful Bahri Djamah, Psikologi Belajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: PT Rineka Citra, 2010).
- Syaifurrahman, Manajemen Dalam Pembelajaran (Jakarta: Index, 2013).

- Syamsu Nahar dan Suhendri, Gugusan Ide-ide Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari (Indramayu: Penerbit Adab, 2020).
- Syamsu Nahar, Komunikasi Edukatif Orangtua Dan Anak Dalam Alquran: Kajian Tafsir Tarbawi (Indramayu: Penerbit Adab, 2022).
- Syamsu Nahar, Standar Kompetensi Kepribadian Guru (Kajian Berbasis Data Penelitian Lapangan) (Yogyakarta: Atap Buku, 2017).
- Syamsu Nahar, Studi Ulumul Qur'an (Medan: Perdana Publishing, 2015).
- Syamsu Nahar, The Re-actualization of The Islamic Education Thoughts of KH. Hasyim Asy'ari (Mauritius: Lap Lambert Academic Publishing, 2020).
- Tatik Suryani, Perilaku Konsumen; Implikasi pada Strategi Pemasaran (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2008).
- Udin Syaefudin Sa'ud, Inovasi Pendidikan (Bandung: CV. Alfabeta, 2012).
- Udin Syaefudin Sa' Ud, Inovasi Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Udin Syaefudin Sa'ud, Inovasi Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Wina Sanjaya, Kurikulum dan Pembelajaran (Teoritik dan Praktik Kurikulum KTSP) (Jakarta: Prenada Media Group, 2008).
- Wina Sanjaya, Kurikulum dan Pembelajaran, (Cet.ke-3, Bandung: Prenada Media Group, 2010).
- Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016).
- Wirda Delima, Berlian Penghafal Al-Qur'an (Medan: CV. Cipta Media Edukasi, 2019).
- Wiwi Alawiyah, Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat (Yogyakarta: Diva Press, 2015).
- Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, Revolusi Menghafal Al-Qur'an (Surakarta: Penerbit Insan Kamil, 2018).
- Yahya Bin Abdurrazaq al-Ghautsani, Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Quran, (Jakarta: Pustaka Imam as-Syafi'I, 2011).
- Zailani & Mursal Aziz, "Transformation of Islamic Education Curriculum Development Policy in the National Education System" dalam *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, Vol. XXIX, N°3, 2020.

- Zainal Arifin, Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014),
- Zainal Arifin, Pengembangan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan Islam (Jogjakarta: Diva Press, 2012).
- Zakiah Daradjat, Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta: Bumi Aksara, 1996)
- Zakiah Drajat, dkk, Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam (Jakarta: Bumi Askara, 2013).

Biografi Penulis



Zulkipli Nasution, MA lahir di Sibanggor Jae Kecamatan Puncak Sorik Merapi, Kabupaten Mandailing Natal pada tanggal 01 Mei 1982 dari pasangan orang tua yaitu Ayahanda Abidan Nasution dan Ibunda Aisyah Rangkuti. Penulis memulai Pendidikan di SDN 142640 Sibanggor Jae pada tahun 1989–1995, dan dilanjutkan ke Pondok Pesantren Musthafawiyah 1995-2002 sekaligus Tahfizhul Qur'an 2000-2002. Kuliah S-1 di Fakultas Tarbiyah Pendidikan Agama Islam IAIN SU 2003-2007 dan melanjutkan S2 Pendidikan Islam 2008-2011 di kampus yang sama.

Suami dari Hijra Nurmaita Pakpahan, S.Pd ini adalah dosen Tetap Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan dan aktif mengisi berbagai ceramah dan pengajian agama di masyarakat sebagai da'i. Selain itu ayah dari Ragib Musthafa Golwas Nasution dan Syarifah Mahfuzha Nasution juga aktif menulis berbagai karya ilmiah. Diantaranya yaitu: *Diktat Al-Qur'an* (FITK UIN SU, 2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Pembimbingan Kaedah dan Aktifitas Santri Menghafal Al-Qur'an Terhadap*

Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Hifzhil Qur'an Yayasan Islamic Center Medan (Jurnal MPI, 2018), *Konsep Interaksi Edukatif Dalam Pendidikan Islam Perspektif Al-Qur'an* (Resitasi, Jurnal Pendidikan dan Kependidikan 2017).

Adapun diantara karya yang lain yang dipublikasikan antara lain yaitu: Jurnal Internasional: "Early Childhood Education in the Perspective of the Koran", dalam *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)* Vol 14, Issue 03 2022.

Penulis Buku

1. *Al-Qur'an: Sumber Wawasan Pendidikan dan Sains Teknologi* (Medan: Widya Puspita, 2019). ISBN: 978-623-90157-6-3.
2. *Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an: Memaksimalkan Pendidikan Islam Melalui Al-Qur'an* (Medan: CV Pusdikra MJ, 2020). ISBN: 978-623-93007-2-2.
3. *Strategi & Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis: Upaya Mewujudkan Pendidikan Agama Islam Yang Religius* (Banyumas: CV. Pena Persada, 2021). ISBN: 978-623-315-908-1.

Editor Buku

1. *Pendidikan Agama Islam: Memaknai Pesan-pesan Al-Qur'an* (Purwodadi: Sarnu Untung, 2020). ISBN: 978-602-5650-71-0
2. *Ekstrakurikuler PAI: Dari Membaca Al-Qur'an Sampai Menulis Kaligrafi* (Serang: Media Madani, 2020). ISBN: 978-602-0736-84-6
3. *Inspirasi Kisah Al-Qur'an: Nilai Pendidikan Islam dari Kisah Keluarga Nabi Adam as. dan Nabi Ibrahim as.* (Kediri: FAM Publishing dan TS Publisher, 2020). ISBN: 978-623-7902-76-8
4. *Materi Pembelajaran Aksara Arab Melayu & Tahfizhul Qur'an Juz 30* (Malang: Ahlimedia Press, 2022). ISBN: 978-623-413-189-5.
5. *Kepemimpinan Pendidikan: Perspektif Pendidikan Islam dan Alquran* (Purbalingga: Pusat Kata Media, 2024). ISBN: 978-623-09-9701-3.

Artikel Jurnal

- 2017: Konsep Interaksi Edukatif Dalam Pendidikan Islam (Perseptif Al-Qur'an). Resitasi: Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan 2 (4).
- 2019: Dasar Dan Tujuan Pendidikan Islam Dalam Konsep Alquran. Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam 9 (2).
- 2019: Karakteristik Konseling Islami Dalam Pendidikan Islam Menurut Alquran. International Seminar and Conference Guidance and Counseling Collaboration ...
- 2019: Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Alquran Untuk Membangun Karakter Peserta Didik. Jurnal Al-Fatih 2 (1).
- 2019: Metode Pembelajaran Pendidik Profesional dalam Alquran. Benchmarking-Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 3 (1).
- 2020: Manajemen Pembelajaran Alquran Siswa Kelas I Mis Al-Afkari Pada Masa Covid 19. Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 1 (2).
- 2020: Metode Pembelajaran Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah. Jurnal Al-Fatih 3 (1).
- 2020: Strategi Pembelajaran Quran Hadis Dalam Memaksimalkan Proses Pembelajaran Alquran Hadis. Jurnal Al-Fatih 3 (2).
- 2021: Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah. Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2 (2).
- 2022: Early Childhood Education in the Perspective of the Koran. International Journal of Early Childhood Special Education 14 (3).
- 2022: Evaluasi Dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadis Di Madrasah. Jurnal Al-Fatih 5 (1).
- 2022: Financing for Islamic Higher Education (A Case Study in STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara). Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan.
- 2022: Metode Pengembangan Kecerdasan Sosial dalam Pembelajaran

- Al-Qur'an Hadits di Pondok Pesantren Yatim an-Nursali Binjai Sumatera Utara. Al Quds: Jurnal Studi Alquran dan Hadis 6 (1).
- 2022: Philosophical Sufism and Its Implications for Islamic Education. EDUTECH: Journal of Education and Technology 5 (4).
- 2023: Educational Responsibility in the Perspective of Islamic Educational Counseling. Ta dib Jurnal Pendidikan Islam 12 (2).
- 2023: Inovasi Kurikulum Tahfizhul Quran Studi Multi Situs Pondok Pesantren di Sumatera Utara. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam 12 (04).
- 2023: Materi Pembelajaran Alquran Perspektif Wahdatul 'Ulûm Prodi Pendidikan Agama Islam FITK UIN Sumatera Utara. Jurnal Al-Fatih 6 (1).
- 2023: Revitalisasi Kurikulum Lembaga Pendidikan Al Washliyah Dalam Melahirkan Ulama. el-Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies.
- 2023: Wahdatul 'Ulum Perspective Systemic Thinking: Study Integration of Science in Islamic Education. AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan 15 (2).
- 2024: Tahfidzul Qur'an Curriculum Media Innovation in Islamic Boarding Schools. Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education 5 (2).



Biografi Kontributor Editor



Dr. MURSAL AZIZ, M.Pd.I. lahir pada tanggal 15 Agustus 1989 di Desa Teluk Pulau Dalam, Kecamatan Kualuh Leidong, Kabupaten Labuhanbatu Utara, Provinsi Sumatera Utara dari pasangan orang tua Ayahanda Bahaudin Hasibuan dan Ibunda Nurhayati. Mengawali proses pendidikan di TKQ Nurul Ikhwan, kemudian melanjutkan ke SDN 115457 dan sekaligus TPA/MDTA Nurul Ikhwan Desa Teluk Pulau Dalam. Penulis sempat melanjutkan pendidikan di SLTP Negeri 1 Kualuh Leidong, kemudian hijrah melanjutkan pendidikan ke MTs Al-Ittihadiyah Medan dan selanjutnya Madrasah Aliyah Mu'allimin UNIVA Medan. Kemudian menyelesaikan strata satu (S1) di IAIN Sumatera Utara pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah selesai tahun 2013. Selanjutnya menyelesaikan strata dua (S2) Pascasarjana UIN SU Medan pada program studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam selesai tahun 2015. Kemudian menyelesaikan strata tiga (S3) pada program studi Pendidikan Islam dan menjadi Wisudawan Terbaik Program Doktor Pendidikan Islam pada

Yudisium Pascasarjana UIN Sumatera Utara ke-45 tahun 2019. Pengalaman dalam kepemimpinan pendidikan antara lain: Kepala MIS Al-Afkari (2015-2023), Direktur Pondok Pesantren Baitul Mustaghfirin Al-Amir (2024), Ketua STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara (2017-Sekarang).

KARYA TULIS:

1. **Skripsi:** Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Muhammadiyah 01 Medan (2013).
2. **Tesis:** Pengaruh *Tsawab* dan *Iqab* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam di MTs Al-Ittihadiyah Medan (2015).
3. **Disertasi:** Implementasi Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam Pengembangan Kurikulum Madrasah Aliyah Al-Washliyah di Sumatera Utara (2019).

Penulis Buku:

1. *Sejarah Peradaban Islam: Mengambil I'tibar Pembelajaran dari Sejarah dalam Mengembangkan Potensi Pendidik yang Berkualitas* (Medan: Febi Press, 2018). ISBN: 978-602-6903-24-2
2. *Al-Qur'an: Sumber Wawasan Pendidikan dan Sains Teknologi* (Medan: Widya Puspita, 2019). ISBN: 978-623-90157-6-3
3. *Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an: Memaksimalkan Pendidikan Islam Melalui Al-Qur'an* (Medan: CV Pusdikra MJ, 2020). ISBN: 978-623-93007-2-2
4. *Pendidikan Agama Islam: Memaknai Pesan-pesan Al-Qur'an* (Purwodadi: Sarnu Untung, 2020). ISBN: 978-602-5650-71-0
5. *Manajemen dalam Perspektif Ayat-ayat Al-Qur'an: Buku Kajian Berbasis Penelitian* (Medan: Perdana Publishing 2020). ISBN: 978-602-0736-84-6
6. *Ekstrakurikuler PAI: Dari Membaca Al-Qur'an Sampai Menulis Kaligrafi* (Serang: Media Madani, 2020). ISBN: 978-602-0736-84-6

7. *Inspirasi Kisah Al-Qur'an: Nilai Pendidikan Islam dari Kisah Keluarga Nabi Adam as. dan Nabi Ibrahim as.* (Kediri: FAM Publishing dan TS Publisher, 2020). ISBN: 978-623-7902-76-8
8. *Sejarah Pendidikan Islam: Materi Diskusi Mulai dari Rurunnya Alquran sampai Perkembangan Al-Ittihadiyah di Sumatera Utara* (Malang: Ahlimedia Press, 2020). ISBN: 978-623-6749-31-9
9. *Antologi Kependidikan: Kajian Ilmu Pendidikan Pemikiran dan Praktik* (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2021). ISBN: 978-623-7842-82-8
10. *Madrasah dan Sekolah Islam Terpadu: Historisitas, Rivalitas dan Kontinuitas* (Solok: CV. Mitra Cendekia Media, 2021). ISBN: 978-623-5856-31-5
11. *Strategi & Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis: Upaya Mewujudkan Pendidikan Agama Islam Yang Religius* (Banyumas: CV. Pena Persada, 2021). ISBN: 978-623-315-908-1.
12. *Materi Pembelajaran Aksara Arab Melayu & Tahfizhul Qur'an juz 30* (Malang: Ahlimedia Press, 2022). ISBN: 978-623-413-189-5.
13. *Etika Akademik: Membangun Akhlak Peserta Didik Sesuai Petunjuk Al-Qur'an* (Makasar: Mitra Ilmu, 2023). ISBN: 978-623-8143-02-3.
14. *Sejarah Peradaban Islam: Membaca Sejarah Menanamkan Karakter Alquran* (Banyumas: CV. Pena Persada, 2023). ISBN: 978-623-455-634-6.
15. *Kepemimpinan Pendidikan: Perspektif Pendidikan Islam Dan Alquran* (Purbalingga: Pusat Kata Media, 2024). ISBN: 978-623-09-9701-3.

Kontributor Buku:

1. Urgensi Ukhuwah Islamiyah dalam Mempersatukan Umat, dalam buku *Kontribusi Ormas Islam dalam Mewujudkan Umat Islam Berkeunggulan di Abad ke-21*, (Medan: Perdana Publishing, 2015).
2. Peran dan Tujuan Konseling dalam Pendidikan Islam, dalam buku *Prosiding Bimbingan & Konseling Perspektif Al Quran dan Sains*, (Medan: Perdana Publishing, 2017).

3. Peran Strategis Al-Ittihadiyah dalam Pendidikan Islam, dalam buku *Eksistensi Organisasi Al-Ittihadiyah: Arah, Gerakan dan Perkembangan*, (Medan: Perdana Publishing, 2019).
4. Peran Strategis MTs. Al-Ittihadiyah Mamiyai Medan dalam Membangun Pendidikan Islam, dalam buku *Pengembangan Lembaga Pendidikan Al-Ittihadiyah di Sumatera Utara*, (Medan: Perdana Publishing, 2020).

Editor Buku:

1. *Sosiologi Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2016).
2. *Al-Haqiqah Wa Asy-Syar`ah: Penelitian Pemikiran Ab al-Qasim `Abd al-Karim bin Hawazin al-Qusyairi* (Serang: Media Madani, 2020).
3. *Manajemen Kurikulum Madrasah Al-Ittihadiyah: Studi Manajemen Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah di Sumatera Utara* (Solok: CV. Mitra Cendekia Media, 2021).
4. *Metode Studi Islam* (Malang: Ahli Media Press, 2022).
5. *Manajemen Finansial Pendidikan Islam: Studi Pada Fatoni University Thailand* (Banyumas: Diva Pustaka, 2022).
6. *Maqasid al-ta`lim fi Al-Qur`an* (Banjar: Ruang Karya, 2023).

Jurnal:

1. “Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Dalam Proses Pembelajaran Aksara Arab Melayu Pada Kelas IV di MIS YPI Batang Kuis Sumatera Utara” dalam *Perspektif: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa*, 2 (1), 2024.
2. “Analisis Kurikulum Pendidikan Islam Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Aksara Arab Melayu MIS Terpadu Muhammad Fahri” dalam *Ta`rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 5 (1), 2024.
3. “Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pada Pembelajaran Aksara Arab Melayu Melalui Strategi Aransemen Lagu di SD Al-Azhar Medan Sumatera Utara” dalam *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 2 (1), 2024.

4. “Analisis Proses Pembelajaran Aksara Arab Melayu pada Kelas IV di MIS YPI Batangkuis melalui Metode Kualitatif Deskriptif” dalam *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, pembelajaran dan Ilmu Sosial*, 2 (1), 2024.
5. “Implementasi Kurikulum Pembelajaran Aksara Arab Melayu Kelas IV di SD Al-Azhar Medan Sumatera Utara” dalam *Alfihris: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2 (1), 2024.
6. “Kurikulum Pendidikan Islam Pada Pembelajaran Aksara Arab Melayu Sebagai Kurikulum Muatan Lokal Di MIS Al-Anwar Medan” dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)* 1 (2), 2024.
7. “Metode Pembelajaran Kurikulum Muatan Lokal Aksara Arab Melayu Kelas V Di MIS YPI Batang Kuis Sumatera Utara” dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)* 1 (2), 2024.
8. “Analisis Kurikulum Pendidikan Islam Dalam Evaluasi Kurikulum Muatan Lokal Pembelajaran Aksara Arab Melayu Kelas V Di Fastabiqul Khoirot Paya Bakung” dalam *MERDEKA: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1 (2), 2023.
9. “Analisis Kemampuan Menulis Arab Melayu Dalam Implementasi Kurikulum Muatan Lokal di Kelas V SD Al-Washliyah 2 Univa Medan” dalam *Merdeka: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1 (2), 2023.
10. “Analisis Keberlangsungan Pembelajaran Aksara Arab Melayu Dikelas V MIS Ali Imron” dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)* 1 (1), 2023.
11. “Analisis Faktor Kesulitan Siswa Pada Pembelajaran Aksara Arab Melayu Di SD Al Furqon Klambir Lima” dalam *Merdeka: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1 (2), 2023.
12. “Analisis Proses Pembelajaran Aksara Arab Melayu Kelas II MIS Al-Amin” dalam *Merdeka: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1 (2), 2023.
13. “Analisis Kemampuan Menulis ArabMelayu KelasV SD Alwasliyah 2 Univa Medan” dalam *Merdeka: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1 (2), 2023.
14. “Media dan Sumber Belajar Pada Pembelajaran Aksara Arab Melayu di Kelas V MIS Ali Imron Medan Sumatera Utara” dalam *Jurnal Sains Student Research*, 1 (1), 2023.

15. "Evaluasi dalam Perspektif Pendidikan Islam" dalam *Journal on Education*, 5 (4), 2023.
16. "Kurikulum Muatan Lokal Pada Pembelajaran Aksara Arab Melayu Kelas II MIS Al-Amin" dalam *Merdeka: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1 (3), 2023.
17. "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Tapanuli Tengah" dalam *Edupen: Jurnal Pembelajaran dan Ilmiah Pendidikan*, 1 (1) 2022.
18. "Eksistensi Madrasah di Tengah Popularitas Sekolah Islam Terpadu: Studi Historisitas, Rivalitas, dan Kontinuitasnya di Kota Medan" dalam *Hikmah*, 19 (1) 2022.
19. "Inovasi Pembaharuan Pendidikan Muhammadiyah" dalam *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11 No. 02 Juni 2022 (Sinta 2).
20. "Early Childhood Education in the Perspective of the Koran", dalam *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)* Vol 14, Issue 03 2022 (Scopus Q4-WoS).
21. "Developing Linguistic Intelligence for Early Childhood Through the Story Method" dalam *Yatalatof: Journal of Early Childhood Islamic Education*, Vol 1 No. 1: September–Desember 2021.
22. "Hakikat Manusia dalam Al-Quran dan Filsafat Pendidikan Islam" dalam *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10 No. 02 Agustus 2021(Sinta 2).
23. "Pelatihan Guru Profesional di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Gunting Saga Labuhanbatu Utara" dalam *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, Vol. IV. No. 1 Januari-Juni 2021 (Sinta 5).
24. "Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan di SMA Islam Terpadu Alhusnayain" dalam *Jurnal Ittihad*, Vol. 5 No. 1, Januari-Juni 2021.
25. "Islamic Education Curriculum in the Concept of the Koran", dalam *Proceedings of the 2nd Annual Conference on blended learning, educational technology and Innovation (ACBLETI 2020)*. Published by Atlantis Press, Juni 2021 (WoS).
26. "Pelatihan Guru dalam Penggunaan Vidio Pembelajaran di PAUD/TK Hatinia Barokah Sukaramai Labuhanbatu Utara", dalam *Bunayya*:

Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol. 2 No. 1 Januari-Maret 2021.

27. "Al-Ittihadiyah Education Development in North Sumatera", dalam *Jurnal Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9 No.2 Juli-Desember 2020 (Sinta 3).
28. "Dasar-Dasar Pemberian Punishment" dalam *Jurnal Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5 No. 02 Juli-Desember 2020.
29. "Transformation of Islamic Education Curriculum Development Policy in the National Education Sistem", dalam *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, Vol. XXIX, N°3 2020, 643-652 (Scopus Q3).
30. "Management of Corruption Prevention in an Islamic Education to Build Superior Human Resources", dalam *International Journal of Psychosocial Rehabilitation* Vol. 24 No. 8 April 2020 (Scopus Q4).
31. "Implementasi Kebijakan Pengembangan Kurikulum Madrasah Aliyah Qismul 'Aly Medan", dalam *Ta'dib Batusangkar* Vol. 22 No. 2 Juli-Desember 2019. (Sinta 2)
32. "Al-Washliyah Educational Council Policy in The Develovement of Madrsah Aliyah Curriculum in North Sumatera", dalam *Abjadia International Journal of Education* Vol. 4 No. 1 Januari - Juni 2019 (Sinta 3).
33. "Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah Dalam Pengembangan Kurikulum Ke-Al Washliyahan Madrasah Aliyah Di Sumatera Utara", *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, Vol. 9 No. 1 Januari - Juni 2019.
34. "Pendidikan Sosial dalam Alquran untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Islam", *Jurnal Ijtimaiyah* Vol. 2 No. 2 Juli - Desember 2018.
35. "Etika Akademis dalam Pendidikan Islam", dalam *Jurnal Tarbiyah* Vol. 25 No. 1 Januari - Juni 2018 (Sinta 3).
36. "Manajemen Kurikulum dalam Pengembangan Budaya Belajar di Madrasah Aliyah Mu'allimin UNIVA Medan", dalam *Jurnal Ittihad* Vol. 1 No. 2 Juli Desember 2017.
37. "Pembiayaan dan Efisiensi Pendidikan", dalam *Jurnal Ijtimaiyah* Vol. I No. 2 Juli-Desember 2017.

38. “Politik Pendidikan Pada Masa Rasulullah saw.” dalam *Jurnal Waraqat* Vol. II No. 1 Januari–Juni 2017.
39. “Pendidik dalam Wawasan Al-Quran”, dalam *Jurnal Pendidikan Islam dan Mu’amalah* Edisi Keenam Vol. 2 No. 2 Juni – Desember 2016.
40. “Pendidikan Multikultural dalam Perspektif Pendidikan Islam”, dalam *Jurnal Waraqat* Vol. I No. 2 Juli–Desember 2016.

International Conference

1. *The Curriculum Transformation Of Islamic Education In Indonesia*, International Conference on Counselling, Psychology And Educational Technology, November 24-25, 2018.
2. *Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*, 12th International Workshop and Conference Of Asean Studies in Islamic and Arabic Education, Linguistics, Social Sciences and Educational Technology 2019, 19-22 May 2019.
3. *Karakteristik Konseling Islami Dalam Pendidikan Islam Menurut Alquran*, International Conference and Seminar On Guidance Counseling, “*The Innovative Strategy of Guidance Counselling at School and Madrasa in Industrial Age 4.0 Context*”, August 1 st 2019.
4. *Concept of Education Mangement in the Dispute of the Quran*, International Conference on Islamic Education Management, December 17, 2019.
5. *Education of Aqidah and Morals in the Koran*, International Conference on Contemporary Islamic Studies (INCONCIS) December 08, 2020
6. *Islamic Education Teacher Leadership in The Koran*, The 1st International Conference Islamic Education (InCIsEd) July 27, 2021.

Inovasi Kurikulum Tahfizhul Qur'an

Kurikulum adalah fondasi utama dalam pendidikan, berfungsi sebagai panduan dalam proses pembelajaran yang menentukan tujuan, isi, dan metode pengajaran. Seiring perkembangan zaman, inovasi kurikulum menjadi semakin penting untuk memastikan pendidikan tetap relevan dan efektif. Inovasi dalam pendidikan mencakup pengenalan metode baru, penggunaan teknologi, serta penyesuaian strategi pembelajaran yang lebih responsif. Melalui pembaruan kurikulum yang strategis, kita dapat mendorong pembelajaran yang lebih inovatif.

Pendidikan Tahfizhul Qur'an merupakan salah satu pilar penting dalam menjaga kemurnian ajaran Islam dan memastikan bahwa generasi muda Muslim memiliki landasan spiritual yang kuat. Namun, metode pembelajaran yang digunakan harus selalu diperbarui dan disesuaikan dengan kebutuhan zaman, tanpa mengesampingkan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an itu sendiri.

Dalam karya ini, penulis mencoba mengupas berbagai pendekatan inovatif dalam pengembangan kurikulum Tahfizhul Qur'an semua ini diharapkan dapat membantu para pendidik dan lembaga pendidikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif, menyenangkan, dan efektif. Buku ini merangkum inti dari konsep inovasi kurikulum dan pentingnya penerapannya dalam strategi pembelajaran.

