

Khoirul Ulum, S.Pd.  
Redza Sutiara Akbar, S.Pd.  
Wahido Amarsyah, S.Pd.

# DISIPLIN PENDIDIKAN Dalam **BELAJAR** Dan **PEMBELAJARAN**



Kata Pengantar  
Dr. Wawan Hari Purwanto, S.H, M.H.  
Deputi VII Badan Intelegen Negara  
Mantan Rektor STIN

**DISIPLIN PENDIDIKAN  
DALAM BELAJAR DAN  
PEMBELAJARAN**

Sanksi Pelanggaran Pasal 113  
Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014  
Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

DISIPLIN PENDIDIKAN  
Dalam **BELAJAR** Dan  
**PEMBELAJARAN**

Khoirul Ulum, S.Pd.  
Redza Sutiara Akbar, S.Pd.  
Wahido Amarsyah, S.Pd.



**DISIPLIN PENDIDIKAN  
DALAM BELAJAR DAN PEMBELAJARAN**

**Penulis: Khoirul Ulum, S.Pd  
Redza Sutiara Akbar, S.Pd.  
Wahido Amarsyah, S.Pd.**

**ISBN: 978-623-495-664-1**

*Copyright* ©Desember 2023  
Ukuran: 15,5 cm X 23 cm; hlm.: x + 88

Co-Writer: Eva Septiana  
Penyelaras Tiara Maysha Arieshanti  
Desainer sampul: Rian Saputra  
Penata isi: Muhammad Ilyas

Cetakan I: Desember 2023

Diterbitkan, dicetak, dan didistribusikan oleh  
**CV. Literasi Nusantara Abadi**  
Perumahan Puncak Joyo Agung Residence Kav. B11 Merjosari  
Kecamatan Lowokwaru Kota Malang  
Telp: +6285887254603, +6285841411519  
Email: penerbitlitnus@gmail.com  
Web: www.penerbitlitnus.co.id  
Anggota IKAPI No. 209/JTI/2018

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian atau keseluruhan isi buku dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.



# Kata pengantar

*Alhamdulillah* segala puji serta syukur kami *haturkan* kepada Allah Swt. yang telah memberikan keimanan, kesehatan, dan kesempatan sehingga tulisan ini dapat dibukukan sebagaimana yang telah direncanakan.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad saw. yang telah membawa umatnya dari kegelapan menuju kebenaran. Mudah-mudahan kita semua senantiasa mengikuti ajaran serta petunjuknya.

Pada kesempatan ini, penulis sangat mengapresiasi kehadiran buku ini yang berjudul *Disiplin Pendidikan dalam Belajar dan Pembelajaran* yang ditulis oleh saudara Khoirul Ulum, Redza Sutiara Akbar, dan Wahido Amarsyah ini tentunya akan mewarnai dunia pendidikan, serta menjadi salah satu bacaan penting bagi para pegiat pendidikan di Indonesia terutama para guru dan mahasiswa yang berkonsentrasi dalam kegiatan pendidikan di jurusan atau program studi ilmu kependidikan.

Semoga buku ini dapat menginspirasi para guru dan mahasiswa untuk lebih serius dalam menulis karya ilmiah dan yang terpenting semoga buku ini juga bernilai ibadah, serta kita semua tetap selalu mendapatkan rida Allah Swt.

Jakarta, 08 Oktober 2023

Dr. Wawan Hari Purwanto, S.H., M.H.  
Deputi VII Badan Intelegen Negara





## Prakata

Pendidikan merupakan suatu rangkaian proses yang rumit, melibatkan banyak komponen, dan salah satunya harus disiplin. Disiplin yang konsisten dalam konteks pendidikan memiliki peran yang sangat vital dalam membentuk lingkungan yang mendukung efektivitas proses belajar mengajar. Ketika disiplin diterapkan secara efisien, hal ini akan membantu siswa untuk menjaga konsentrasi mereka saat belajar, memberikan penghargaan kepada guru, berinteraksi dengan baik dengan teman sekelas, dan juga mengurangi perilaku yang dapat membahayakan diri sendiri maupun orang lain dalam lingkungan pendidikan.

Buku yang berjudul *Disiplin Pendidikan dalam Belajar dan Pembelajaran* mengulas pentingnya disiplin dalam konteks pembelajaran. Buku ini ditujukan untuk guru, orang tua, dan siapa pun yang ingin memahami lebih lanjut tentang konsep disiplin dalam pendidikan. Dalam buku ini, penulis membahas berbagai aspek terkait disiplin, seperti definisinya, strategi untuk mengembangkan disiplin, serta dampak positif dalam proses pembelajaran.

Penulis berharap bahwa melalui buku ini, para pembaca akan lebih memahami peran penting disiplin dalam pendidikan dan dapat mengembangkan strategi yang efektif untuk meningkatkan disiplin dalam konteks belajar mengajar. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi para pembaca.







# Daftar Isi

Kata pengantar ..... v  
 Prakata ..... vii  
 Daftar isi ..... ix

## BAB I

HAKIKAT DISIPLIN DAN PENDIDIKAN  
 DALAM PEMBELAJARAN..... 1  
     Hakikat Diri..... 2  
     Pendidikan dan Disiplin Pendidikan ..... 10

## BAB II

KONSEP DASAR DISIPLIN PENDIDIKAN  
 DALAM PEMBELAJARAN..... 13  
     Permasalahan Dunia Pendidikan dalam Pembelajaran..... 13  
     Definisi Disiplin Pendidikan dalam Pembelajaran ..... 17  
     Ruang Lingkup Disiplin Pendidikan dalam Pembelajaran ..... 19  
     Tujuan Disiplin Pendidikan dalam Pembelajaran ..... 20  
     Manfaat Disiplin Pendidikan dalam Pembelajaran..... 22  
     Upaya Disiplin Pendidikan dalam Pembelajaran ..... 23

## **BAB III**

TEORI DALAM DISIPLIN PENDIDIKAN.....	27
Pengertian Disiplin.....	27
Macam-Macam Disiplin.....	28
Disiplin Belajar.....	30
Konsep Disiplin Belajar.....	33
Tujuan Disiplin Belajar.....	34
Indikator Disiplin Belajar.....	35
Penerapan Disiplin Belajar.....	37
Fungsi dalam Penerapan Disiplin Belajar.....	39

## **BAB IV**

LANDASAN DISIPLIN ILMU PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN.....	41
Landasan Filosofis.....	42
Landasan Ideologis.....	44
Landasan Sosiologis.....	44
Landasan Antropologi.....	46
Landasan Humanistik.....	46
Landasan Psikologis.....	47
Landasan Religius.....	49
Landasan Politis.....	50

## **BAB V**

DISIPLIN DALAM PEMBELAJARAN UNTUK SISWA.....	51
Pengantar Disiplin dalam Pembelajaran.....	51
Penjelasan Konsep dan Kepentingannya bagi Siswa.....	52
Menetapkan Tujuan untuk Sukses.....	53
Manajemen Waktu untuk Siswa.....	56
Menciptakan Lingkungan Belajar yang Terfokus.....	60
Menjaga Disiplin dalam Belajar Seiring Waktu.....	62



## **BAB VI**

DISIPLIN DALAM PEMBELAJARAN UNTUK GURU.....	67
Belajar dan Pembelajaran bagi Guru.....	67
Disiplin Guru.....	70
Faktor-Faktor yang Membuat Guru Disiplin .....	74
Peningkatan Disiplin Guru Melalui Fungsi-Fungsi Pembelajaran .....	77
 Daftar Pustaka.....	 81
Profil Penulis .....	85



A study desk with a stack of books, a pen holder, and an alarm clock. The background shows a bookshelf filled with books.

# BAB I

## HAKIKAT DISIPLIN DAN PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN

**M**anusia adalah makhluk yang diciptakan oleh Tuhan dengan keberkahan akal dan kemampuan emosi. Keunggulan manusia dibandingkan dengan ciptaan lainnya terletak pada kapasitasnya untuk berpikir, merasakan, serta memiliki keyakinan dalam upaya meningkatkan mutu kehidupan di dunia (Daulai, 2022).

Pendidikan adalah suatu proses di mana individu atau kelompok mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mereka melalui pengajaran serta panduan yang terstruktur. Pendekatan ini menggambarkan pendidikan sebagai sarana untuk menghantarkan informasi kepada orang lain. Di sisi lain, pendidikan juga bisa dilihat sebagai bimbingan yang diberikan kepada orang dewasa untuk mendampingi perkembangan anak-anak menuju kemandirian sehingga mereka dapat mengemban tugas hidup mereka secara mandiri tanpa bergantung kepada orang lain. Dalam konteks ini, penciptaan manusia oleh Tuhan yang berlandaskan akal budi memberikan landasan untuk perlunya pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas kehidupan dan menggugah semangat keingintahuan yang akan membantu mereka di masa depan (Sumantri, 2015).

# Hakikat Diri

## Pengertian Hakikat Manusia

Manusia adalah makhluk yang memiliki dorongan kuat untuk memahami segala hal yang ada di dunia ini dan selalu berupaya untuk menggali pemahaman tentang dirinya sendiri. Namun, dalam upayanya untuk memuaskan rasa ingin tahu ini, manusia tidak hanya tertarik untuk mengeksplorasi berbagai aspek luar dirinya, tetapi juga untuk memahami sifat manusia itu sendiri. Hal ini dilakukan melalui berbagai paradigma dan perspektif yang beragam, seperti akal sehat, ilmu pengetahuan, filsafat, dan agama. Disiplin ilmu, seperti biologi, psikologi, antropologi, sosiologi, dan politik juga berkontribusi dalam upaya ini. Dalam kehidupan sehari-hari, manusia juga menunjukkan keberagaman dalam banyak hal, termasuk dalam penampilan, kelas sosial, dan preferensi.

Manusia adalah simbolis dari berbagai aspek, seperti *homo sapiens*, *homo faber*, dan *homo socius*. Untuk memahami hakikat manusia, terutama melalui lensa metafisika, khususnya dalam bidang antropologi filosofis. Filsafat antropologi bertujuan untuk menggali konsep-konsep atau gagasan-gagasan yang mendasar bagi manusia, mencari ciri-ciri yang esensial yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya, dan mencari ciri-ciri yang bersifat konstan, serta tidak berubah-ubah.

Adapun dalam konteks ini, hal-hal tersebut terkait dengan beberapa hal sebagaimana berikut.

1. Pertanyaan mengenai asal-usul manusia yang menciptakan dilema apakah keberadaan manusia di dunia ini adalah hasil dari proses evolusi semata atau juga merupakan manifestasi dari kehadiran Tuhan.
2. Konsep struktur metafisika manusia, terutama apakah manusia pada dasarnya terdiri dari tubuh saja, jiwa saja, atau tubuh dan jiwa bersama-sama.
3. Ragam karakteristik dan sifat yang dimiliki oleh manusia di seluruh dunia, termasuk aspek individualitas dan sifat sosial manusia.

A background image of a desk with a stack of books, a silver alarm clock, a pencil holder with yellow pencils, and a lamp. The scene is softly lit, suggesting a study or library environment.

# BAB II

## KONSEP DASAR DISIPLIN PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN

### **Permasalahan Dunia Pendidikan dalam Pembelajaran**

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, informasi, komunikasi, serta tuntutan dari masyarakat telah mengubah lanskap dunia pendidikan. Transformasi dalam bidang pendidikan membawa dampak positif dan negatif. Dampak positifnya adalah mendorong kita untuk tetap bersaing dalam arena pendidikan global, tetapi sayangnya dalam beberapa kasus dapat menghasilkan dampak negatif karena eksploitasi yang berlebihan terhadap kemajuan ini. Upaya untuk tetap relevan dengan negara-negara lain dan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas menghadapi sejumlah tantangan. Kualitas pendidikan di Indonesia saat ini menjadi perhatian besar karena kita tertinggal jauh dari negara-negara sekitar. Padahal, Indonesia memiliki jumlah penduduk yang besar dan harapannya adalah bahwa mereka akan menjadi pendorong perkembangan bangsa dan negara. Oleh karena itu, sumber daya manusia ini perlu mendapatkan pendidikan yang lebih baik dan tinggi, mengingat bahwa tantangan di masa depan sangat dinamis. Tantangan yang begitu dinamis membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas dan kualitas ini dapat diukur melalui tingkat pendidikannya.



Pendidikan di Indonesia masih dihadapkan pada sejumlah masalah yang terus menghantui hingga saat ini. Masalah pendidikan pada tingkat makro mencakup kurikulum yang rumit dan kompleks, ketidakmerataan pendidikan, penempatan guru, kurangnya kualitas guru, serta biaya pendidikan yang tinggi. Sementara masalah pada tingkat mikro melibatkan metode pembelajaran yang cenderung pasif, fasilitas dan sarana pendidikan yang tidak memadai, serta prestasi siswa yang rendah. Dalam rangkaian masalah tersebut, ada beberapa isu yang belum terselesaikan hingga saat ini, termasuk kekurangan guru yang terampil, kurangnya fasilitas pendidikan yang memadai, ketersediaan bahan pembelajaran yang minim, biaya pendidikan yang tinggi, kualitas pendidikan yang rendah, dan kurangnya disiplin.

Jumlah guru terampil di Indonesia masih terbatas, meskipun banyak universitas yang menawarkan program studi keguruan. Namun, ketidakmerataan distribusi guru antara perkotaan, pedesaan, dan daerah terpencil masih menjadi masalah serius. Hal ini juga memengaruhi pemilihan karier oleh calon guru yang cenderung memilih mengajar di perkotaan karena fasilitas yang lebih baik. Masalah gaji guru juga menjadi kendala yang menyebabkan beberapa calon guru lebih memilih pekerjaan lain daripada menjadi guru. Pemerintah telah meluncurkan berbagai program untuk meningkatkan jumlah guru terampil dan meratakan distribusi guru, termasuk program pendidikan profesi guru dan pemberian beasiswa, serta insentif untuk guru yang mengajar di daerah terdepan, terluar, dan tertinggal. Namun, faktor gaji dan tunjangan tetap menjadi pertimbangan utama bagi banyak guru.

Ketidakmemadainya sarana dan prasarana pendidikan menjadi hambatan serius dalam akses ke dunia pendidikan di Indonesia, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Perbedaan yang signifikan dalam sarana dan prasarana antara sekolah di perkotaan dan di pedesaan, terutama di daerah terpencil adalah masalah klasik yang masih ada. Luasnya wilayah Indonesia juga menyebabkan ketidakmerataan sarana dan prasarana. Meskipun begitu, asalkan ada akses listrik dan internet, kondisi ini masih lebih baik daripada tidak ada sama sekali.

A photograph of a desk in a library or study. In the foreground, there is a stack of books, a pen holder with several pens, and a silver alarm clock. The background shows bookshelves filled with books.

# BAB III

## TEORI DALAM DISIPLIN PENDIDIKAN

### Pengertian Disiplin

Asal-usul kata disiplin dapat ditelusuri dari bahasa Latin, yaitu dari kata *discere* yang berarti belajar. Seiring berjalannya waktu, kata *discere* berkembang menjadi kata *discipline* yang memiliki makna pengajaran atau pelatihan. Dalam bahasa Inggris, kata *discipline* mengacu pada kepatuhan atau segala hal yang terkait dengan tata tertib. Dalam bahasa Indonesia, istilah disiplin sering digunakan untuk merujuk pada konsep tata tertib atau ketertiban.

Disiplin adalah kesadaran diri yang berasal dari *inner self* untuk mematuhi dan mengikuti peraturan, nilai-nilai, dan hukum yang berlaku dalam suatu lingkungan tertentu (Tu'u, 2004). Mulyasa mendefinisikan disiplin sebagai keadaan ketertiban di mana individu-individu dalam sebuah sistem secara sukarela mematuhi peraturan yang ada. Ketaatan ini muncul dari kesadaran individu terhadap diri mereka sendiri. Dalam konteks lain, tim kerja Gerakan Disiplin Nasional merumuskan bahwa disiplin adalah ketaatan terhadap peraturan dan norma dalam masyarakat dan bangsa, diikuti oleh rasa malu terhadap sanksi serta takut kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Tindakan ini didasarkan pada keyakinan bahwa ini bermanfaat bagi individu dan masyarakat. Secara umum, disiplin digunakan sebagai alat

untuk mengatur dan mengendalikan perilaku manusia, baik secara individu maupun dalam masyarakat, melalui hukuman atau sanksi yang bertujuan menciptakan ketaatan terhadap sistem yang mengatur keputusan, perintah, dan peraturan di suatu tempat (Mulyasa, 2009; Naim dalam Ngainun, 2012).

Pada dasarnya, disiplin adalah sesuatu yang dapat dilatih. Melalui latihan, diharapkan dapat meningkatkan pengendalian diri, kepribadian, ketertiban, dan efisiensi. Dengan demikian, disiplin erat kaitannya dengan kemampuan seseorang untuk mengatur diri sendiri, membedakan antara perilaku positif dan negatif, serta mendorong perilaku yang bertanggung jawab dalam jangka panjang. Dari berbagai pengertian disiplin yang ada, dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah kesadaran individu untuk taat dan patuh terhadap peraturan yang telah disetujui tanpa perlu dipaksa, dengan komitmen untuk tidak melanggar aturan tersebut. Sikap taat dan patuh ini diharapkan menjadi karakter yang selalu diperlihatkan individu di berbagai lingkungan, termasuk keluarga, sekolah, dan masyarakat. Dalam pembentukan karakter disiplin, organisasi biasanya menyusun aturan dan menerapkan sanksi, tetapi penerapannya disesuaikan dengan jenis disiplin yang telah disepakati.

## Macam-Macam Disiplin

Menurut definisi Webster's dalam *Kamus New World* sebagaimana yang dikutip oleh Oteng Sutrisna pada tahun 1983, disiplin dapat dibagi menjadi dua jenis berdasarkan sifatnya sebagaimana berikut (Oteng, 1983).

### 1. Disiplin positif

Disiplin positif adalah suatu konsep disiplin yang berfokus pada pengembangan sikap dan menciptakan lingkungan organisasi yang mendukung sehingga anggotanya secara sukarela mematuhi peraturan-peraturan organisasi. Anggota organisasi memiliki pemahaman yang kuat tentang adanya aturan dan sanksi yang harus diikuti dan dipatuhi. Dalam penerapan disiplin positif, tujuan dari hukuman adalah untuk mendorong individu yang melanggar aturan agar tidak mengulangi kesalahan yang

A photograph of a desk in a library or study. In the foreground, there is a stack of books, a pen holder with several pens, and a silver alarm clock. The background shows a bookshelf filled with books.

# BAB IV

## LANDASAN DISIPLIN ILMU PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN

**S**emua disiplin ilmu, termasuk disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan dalam disiplin ilmu tersebut memiliki tujuh unsur inti. Adapun unsur-unsur ini mencakup beberapa unsur sebagaimana berikut.

1. Landasan yang terdiri dari fondasi filosofis, ideologis, sosiologis, antropologis, dan psikologis yang menjadi dasar utama dalam penelitian, perumusan, dan pengembangan disiplin ilmu pendidikan, serta pendidikan dalam disiplin ilmu tersebut
2. Disiplin ilmiah yang mencakup paradigma keilmuan, etika, dan tradisi keilmuan sebagai pedoman bersama untuk seluruh institusi, organisasi, dan komunitas pendidikan dalam mengeksplorasi, merumuskan, serta mengembangkan disiplin ilmu pendidikan, dan pendidikan dalam disiplin ilmu tersebut
3. Domain yang meliputi aspek formal dan material, menentukan batasan dan lingkup penelitian, perumusan dan pengembangan pengetahuan dalam disiplin ilmu pendidikan, serta pendidikan dalam disiplin ilmu tersebut
4. Struktur isi atau muatan yang mencakup aspek substansial, prosedural, dan normatif sebagai inti dari pengetahuan dalam disiplin ilmu pendidikan serta pendidikan dalam disiplin ilmu tersebut

5. Institusi pendidikan yaitu lembaga-lembaga pendidikan tinggi, seperti universitas, institut, akademi, sekolah tinggi, dan sebagainya yang berperan dalam penelitian serta pengembangan disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan dalam disiplin ilmu tersebut
6. Komunitas pendidikan yang terdiri dari berbagai institusi dan organisasi formal yang berfokus pada penelitian, profesionalisme, tanggung jawab, menetapkan, serta mengembangkan pengetahuan dalam disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan dalam disiplin ilmu tersebut
7. Publikasi ilmiah yang merupakan sarana komunikasi, interaksi, dan publikasi karya intelektual yang dihasilkan baik secara individu maupun secara kolektif oleh institusi, organisasi, serta komunitas dalam disiplin ilmu tersebut.

Ketujuh unsur ini saling terkait dan membentuk satu kesatuan sistemis. Landasan intelektual dan pendidikan merupakan unsur pertama dalam disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan dalam disiplin ilmu tersebut. Seperti dalam disiplin ilmu pendidikan lainnya, ada landasan khusus yang memberikan konsep dasar yang mendasari struktur disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan dalam disiplin ilmu tersebut. Landasan ini memberikan pemahaman dasar tentang mengapa struktur disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan dalam disiplin ilmu tersebut dibangun, kemudian dikembangkan dengan cara tertentu, serta tujuan akhir dari pembangunan dan pengembangan tersebut. Landasan disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan dalam disiplin ilmu tersebut mencakup aspek-aspek, seperti filosofis, ideologis, sosiologis, antropologi atau budaya, humanistik, psikologis, religius dan politis.

## **Landasan Filosofis**

Pengembangan dasar filosofis dalam disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan dalam disiplin ilmu pendidikan telah berlangsung sejak zaman Plato hingga era Piaget. Selama perkembangannya, setidaknya ada enam landasan filosofis yang mencirikan disiplin ilmu pendidikan dan pendidikan dalam

A photograph of a desk in a library or study. In the foreground, there is a stack of several books, a wooden pencil holder with yellow pencils, and a silver alarm clock showing approximately 10:10. The background shows a bookshelf filled with books and a lamp on the right side.

# BAB V

## DISIPLIN DALAM PEMBELAJARAN UNTUK SISWA

### **Pengantar Disiplin dalam Pembelajaran**

Disiplin dalam belajar merujuk pada praktik dan kebiasaan yang diadopsi oleh siswa untuk mengelola waktu, fokus, dan memotivasi diri sendiri dalam mencapai tujuan pendidikan mereka. Beberapa aspek kunci dari disiplin dalam belajar mencakup menetapkan tujuan yang jelas dan dapat dicapai, membuat jadwal belajar yang terstruktur, menciptakan lingkungan belajar yang konsisten, mengurangi gangguan, dan mencari bantuan jika diperlukan. Dengan mengembangkan disiplin dalam belajar, siswa dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam menyimpan informasi, meningkatkan prestasi akademik, serta mempersiapkan diri untuk meraih kesuksesan dalam pendidikan dan karier mereka di masa depan.

Disiplin dalam belajar merupakan fondasi untuk kesuksesan akademik dan perkembangan pribadi siswa. Ini melibatkan pembentukan kebiasaan positif, penetapan tujuan yang dapat dicapai, menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, serta efisien dalam menentukan prioritas tugas. Dengan mengamalkan disiplin dalam pembelajaran, siswa dapat meningkatkan konsentrasi, produktivitas, dan motivasi mereka yang akan menghasilkan pencapaian nilai yang lebih tinggi serta pengalaman pendidikan yang lebih

memuaskan. Konsep disiplin belajar bisa diterapkan dalam berbagai aspek kehidupan siswa, seperti manajemen waktu, kebiasaan belajar, dan penetapan tujuan. Memahami pentingnya disiplin dalam belajar dan mengembangkan keterampilan dalam hal ini dapat membantu siswa mencapai potensi maksimal mereka serta bersiap menghadapi tantangan di masa depan.

## **Penjelasan Konsep dan Kepentingannya bagi Siswa**

Konsep disiplin dalam belajar merujuk pada kebiasaan, rutinitas, dan praktik yang diterapkan oleh siswa untuk mengelola waktu, menjaga fokus, dan memotivasi diri untuk mencapai tujuan pendidikan mereka. Ini termasuk menetapkan tujuan yang jelas dan dapat dicapai, membuat jadwal belajar yang terstruktur, menciptakan lingkungan belajar yang konsisten, mengurangi gangguan, serta mencari bantuan saat diperlukan. Pentingnya disiplin dalam belajar bagi siswa tidak dapat dianggap enteng.

Dengan mengembangkan disiplin dalam belajar, siswa dapat meningkatkan kapasitas mereka untuk menyimpan informasi, mencapai prestasi akademik yang lebih baik, dan mempersiapkan diri untuk sukses dalam perjalanan pendidikan dan karier mereka di masa depan. Selain itu, disiplin dalam belajar juga dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan hidup yang penting, seperti manajemen waktu, organisasi, dan motivasi diri yang dapat membantu mereka melewati tahun-tahun akademik dengan baik (Whong dan Godfrey, 2021).

Terlebih lagi, disiplin dalam belajar juga memiliki dampak positif pada kesehatan mental dan kesejahteraan siswa. Dengan mengadopsi rutinitas dan kebiasaan yang mendukung tujuan akademik dan pribadi mereka, siswa dapat mengurangi tingkat stres, meningkatkan rasa kendali atas hidup mereka, dan merasa lebih percaya diri dalam menghadapi tantangan di bidang akademik serta pribadi. Dengan kata lain, disiplin dalam belajar merupakan alat yang sangat penting bagi siswa yang ingin mencapai potensi maksimal dan sukses dalam kehidupan akademik serta pribadi mereka.

A photograph of a desk in a library or study. In the foreground, there is a stack of books, a pen holder with several pens, and a silver alarm clock. The background shows a bookshelf filled with books. The lighting is warm and soft, suggesting an indoor setting.

# BAB VI

## DISIPLIN DALAM PEMBELAJARAN UNTUK GURU

### **Belajar dan Pembelajaran bagi Guru**

Belajar adalah suatu proses di mana setiap individu berusaha untuk memperoleh pengetahuan. Ini adalah aktivitas yang terjadi di berbagai waktu dan tempat dalam kehidupan seseorang, serta orang selalu memperoleh pemahaman tentang kehidupan mereka melalui proses ini. Belajar melibatkan usaha, latihan, dan perubahan dalam perilaku untuk mencapai tingkat pengetahuan atau keterampilan yang lebih tinggi. Lebih lanjut, belajar juga didefinisikan sebagai upaya yang dilakukan oleh individu untuk mengubah perilaku mereka, termasuk pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai positif sebagai hasil dari pengalaman yang mereka pelajari dari berbagai materi. Perspektif ini diperkuat oleh pandangan bahwa belajar adalah aktivitas mental atau psikis yang terjadi melalui interaksi aktif antara individu dan lingkungannya.

Dalam proses belajar, ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan, seperti yang dijelaskan sebagaimana berikut.

1. Akumulasi pengetahuan yang lebih luas.
2. Pengembangan kemampuan mengingat dan menghasilkan informasi.
3. Praktik penerapan pengetahuan.



4. Kemampuan untuk menyimpulkan makna dari materi yang dipelajari.
5. Keahlian dalam menghubungkan teori dengan kenyataan yang ada.
6. Adanya perubahan dalam diri individu.

Dengan kata lain, belajar melibatkan pertumbuhan pengetahuan, kemampuan mengolah informasi, praktik penggunaan pengetahuan, analisis konsep, keterhubungan antara teori dan praktik, serta perubahan dalam aspek pribadi individu.

Dari berbagai penjelasan tentang belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah upaya yang dilakukan oleh individu untuk mengubah perilaku dan pola pikirnya dengan tujuan menjadi individu yang lebih baik. Ini adalah proses yang dialami oleh setiap orang saat menghadapi berbagai pengalaman dalam hidup mereka. Pengalaman-pengalaman tersebut sering kali memiliki nilai yang berharga dan dapat mendorong refleksi serta perubahan sikap ke arah yang lebih positif.

Selain itu, pembelajaran adalah aktivitas yang terencana dan melibatkan berbagai komponen yang saling terkait antara individu dengan lingkungannya. Ini mencakup interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu, sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Pendekatan lain terhadap pembelajaran, seperti yang diungkapkan oleh Gagne menggambarkan pembelajaran sebagai serangkaian peristiwa eksternal yang dirancang untuk mendukung proses belajar yang bersifat internal. Ini mengindikasikan bahwa pembelajaran melibatkan interaksi pendidik dan siswa yang didasari oleh perencanaan metodologi dari pendidik serta partisipasi pedagogis dari siswa. Secara keseluruhan, belajar dan pembelajaran adalah proses yang kompleks yang melibatkan interaksi, refleksi, dan perubahan untuk mencapai pemahaman serta perkembangan yang lebih baik.

Pernyataan tentang pembelajaran tersebut juga sejalan dengan pandangan Wahab dan Rosnawati yang menggambarkan pembelajaran sebagai suatu proses interaksi antara siswa dan guru, di mana mereka menggunakan berbagai sumber belajar lainnya sebagai alat untuk mencapai tujuan tertentu. Tujuan tersebut mencakup perubahan dalam sikap dan pola pikir individu.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adiningtiyas, Sri Wahyuni. “Program Bimbingan Pribadi untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa (Personal Guidance Program to Improve Student Discipline Behaviour)”. *Jurnal KOPASTA*, 4 (2), 55—63. 2017.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Aulia, D. W., M. Khafid dan Masturi. “Role of Learning Discipline in Mediating the Influence of Parent's Parenting Towards Student's Learning Achievement”. *dalam Journal of Primary Education*, 7(2), 155—162. 2018.
- Daryanto. 2013. *Strategi dan Tahap Mengajar*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Djamarah, S. B. 2013. *Pola Disiplin Siswa dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- E., Mulyasa. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ernawati, Ika. “Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XIIMA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015”. *dalam G-COUNS Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1 (1), 1—13. 2016.

- Hikmawati, E. “The Efforts of The Students’ Discipline in Improving Learning Quality”. *dalam Attarbiyah: Journal of Islamic Culture and Education*, 3(1), 65—85. 2018.
- Hurlock. 2000. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Imran, Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ismail, A. M., M. Supriatna dan J. Nurihsan. “Student Learning Discipline during the Covid-19 Pandemic”. *dalam PUPIL: International Journal of Teaching*, 6(3), 1—13. 2023.
- Lester, D Crow dan Alice Crow. 1985. *Human Development and Learning*. New York: American Book Company.
- Mas’udi, Asy. 2000. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: PT Tiga Serangkai.
- Mehta, R. “Effect of Discipline and Self Discipline in Students Life”. *dalam International Research Journal of Management Sociology dan Humanity*, 7(3), 28—35. 2016.
- Moenir, A.S. 2010. *Manajemen Umum Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Nana, Syaodih Sukmadinata. 2004. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rachman, Maman. 2004. *Manajemen Kelas*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Rimm, Sylvia. 2003. *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak Prasekolah*. Jakarta: PT Gramedia.
- Ritonga, M. “Politik dan Dinamika Kebijakan Perubahan Kurikulum Pendidikan di Indonesia Hingga Masa Reformasi”. *dalam Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2018.

- Salahudin, Anas. 2013. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sastrohadwirjo, Siswanto. 2002. *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan Administrasi dan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Simba, N. O., J. O. Agak dan E. Kabuka. “Impact of discipline on academic performance of pupils in public primary schools in Muhoroni Subcounty, Kenya”. *dalam Journal of Education and Practice*, 7(6), 164—173. 2016.
- Sriyono, H. “Learning Discipline on Social Science Achievement at Junior High School in Bekasi, West Java Province , Indonesia”. *dalam International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 32(3), 159—163. 2017.
- Sumantri, M. S. 2015. *Hakikat Manusia dan Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Terbuka.
- Tu’u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Wahab, A. 2018. *Pengelolaan Pelanggaran Disiplin Siswa di Sekolah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wahyono, Joko. 2012. *Cara Ampuh Merebut Hati Murid*. Jakarta: Erlangga.
- Wantah, Maria J. 2005. *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Wibowo. 2012. *Manajemen Kinerja Edisi Ketiga*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Zainal, Khalim dan Wan Zulkifli. “Pendekatan Islam dalam Menangani Masalah Disiplin tegat dalam Kalangan Pelajar Sekolah”. *dalam Jurnal of Islamic and Arabic Education*, 1 (2), 1—14. 2009.





## PROFIL PENULIS



**Khoirul Ulum, S.Pd.** lahir di Bekasi pada tanggal 2 April 1998. Pendidikan dasarnya diselesaikan di SDN Jatiranggon 1 Bekasi dan pendidikan menengah pertamanya dijalani di Pondok Pesantren Sumurnangka serta SMP At-Tholhawayah Madura. Kemudian, ia melanjutkan ke jenjang SMA di Darul Abror Bekasi. Selanjutnya, Khoirul melanjutkan studinya di Jakarta dengan mengambil program S-1 di Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ Jakarta).

Saat ini, Khoirul juga aktif sebagai seorang guru di MTs Darul Abror Bekasi. Selain itu, ia sedang menempuh pendidikan di jenjang S-2 Magister Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Ini adalah bukunya yang keempat, sebelumnya ia juga telah menulis buku dengan judul *Kritik Pendidikan Pembebasan Paulo Freire Perspektif Pendidikan Islam STM dalam Bingkai Sejarah* dan *Bunga Rampai Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*. Jika Anda ingin menghubungi penulis, Anda dapat melukukannya melalui e-mail [khoirull.498@gmail.com](mailto:khoirull.498@gmail.com).



**Redza Sutiara Akbar, S.Pd.** lahir pada tanggal 31 Desember 1999 di Jakarta. Penulis menempuh pendidikan S-1 di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas PTIQ Jakarta. Saat ini penulis sedang melanjutkan program Magister Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Selama menjadi mahasiswa, penulis aktif dalam kegiatan nonakademik, dari menjadi pengurus BEM PTIQ Jakarta sampai menjabat sebagai Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Islam Jakarta Selatan 2020—2023. Selain itu, penulis juga aktif dalam komunitas Katalisator Pendidikan Indonesia. Penulis dapat dihubungi melalui sosial media Instagram @redza\_akbar e-mail redzaakbar03@gmail.com.



**Wahido Armansyah, S.Pd.** adalah seorang yang senantiasa ingin belajar seumur hidupnya sejak ia dilahirkan di Jakarta 27 Januari 1999 hingga nanti dijemput oleh ajalnya. Proses belajarnya telah dimulai dari masa kanak-kanak sampai lulus dari Madrasah Ibtidaiyah Darussalam, Jakarta Selatan tahun 2010. Kemudian melanjutkan belajarnya di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Umam, Jakarta Selatan (2010 – 2013) serta menimba ilmu agama di Pondok Pesantren Durrotun Nabil, Jakarta Selatan (2011 – 2016). Lulus dari MTs langsung melanjutkan sekolahnya di Madrasah Aliyah Miftahul Umam Jakarta Selatan dan lulus pada tahun 2016. Selepas dari Aliyah, kemudian melanjutkan belajarnya di Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam dan lulus pada tahun 2020.

Sampai saat ini, masih aktif belajar di kampus yang sama, mengambil Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta. Nafas pembelajarannya pun saat ini juga berhem-bus di SMPN 96 Jakarta dengan perannya sebagai pengajar agama Islam guna menumbuhkan fitrah anak bangsa sebagai insan pembelajar.

Di samping kegiatan belajarnya, penulis juga aktif dalam kegiatan organisasi. Dimulai dari organisasi semasa kuliah, di antaranya ialah.

1. Ketua Unit Kemahasiswaan dan Kemasyarakatan Himpunan Mahasiswa Islam Komisariat PTIQ-IIQ (2017—2018).
2. Staf Bidang Jaringan dan Kemasyarakatan Himpunan Mahasiswa Islam Cabang Jakarta Selatan (2018—2019).
3. Ketua Divisi Media dan Hubungan Antar Lembaga Keluarga Mahasiswa Betawi (2018—2019).

4. Ketua Bidang Kaderisasi Himpunan Mahasiswa Islam Cabang Jakarta Selatan (2020—2021).

Kemudian sampai saat ini juga aktif di organisasi keguruan sebagai Sekretaris Dewan Pengurus Daerah (DPD) Asosiasi Guru Pendidikan Agama Islam Indonesia (AGPAII) Kotamadya Jakarta Selatan. Penulis bisa dihubungi melalui e-mail [wahidoska@gmail.com](mailto:wahidoska@gmail.com) atau Instagram @wahidoska





# EXPRESS DEALS

## Paket Penerbitan Buku

1-2 MINGGU  
SELESAI

  
literasi  
nusantara  
Anggota IKAPI  
No. 208/JTV/2018

### Fasilitas:

Design Cover Eye Catching

Sertifikat Penulis

Layout Berstandar Tinggi

ISBN

Buku Cetak

Link E Book



### Spesifikasi:

- Ukuran UNESCO/A5 • Cover Art Paper/Ivory 230 Gr • Standar 150 Halaman
- Warna Cover Full Colour 1 Sisi • Kertas Isi Bookpaper/HYS
- Warna Isi Black & White • Laminasi Doff/Glossy • Jilid Perfect Binding

### Harga Paket Cetak Terbatas

Paket 3 Buku

**800.000**

Paket 5 Buku

**900.000**

Paket 10 Buku

**1.250.000**

Paket 25 Buku

**1.950.000**

Paket 50 Buku

**2.850.000**

Paket 100 Buku

**4.750.000**

\*Harga spesial untuk cetak buku di atas 250 eksemplar

#### **Narahubung**

+6282347110446 (Lany Permiana)

+6286765871689 (Widi Akbar Rizki)

+6289605725749 (Gusti Harini)

+6285897254603 (Fitri Alifia)

#### **Kantor Pusat**

Perumahan Tunas Jaya Agung  
Rakjuning Kencana Blok Wajaya 3, Kel. Sawah Aneka,  
Kec. Mangrove, Jember 60134

#### **Kantor Cabang Lampung**

Jl. Jember No. 25 x1 024/KW 01,  
Sulawesi Timur, Muaya, Kec. Wello, Tmur,  
Kab. Moba, Lampung 34112



Whatsapp: 082347110446



Facebook: Literasi Nusantara



Instagram: literasi\_nusantara



Twitter: literasi\_nusantara

# JASA KONVERSI

## SKRIPSI, TESIS, DISERTASI DAN BAHAN PENELITIAN

### MENJADI BUKU BER-ISBN

Penulis cukup mengirim filenya saja, selebihnya kami yang akan memproses editing dan penerbitannya dengan fasilitas:

#### Layanan Editing:

- ✓ Restruktur Kerangka Naskah
- ✓ Editing Naskah
- ✓ Proofreading
- ✓ Komunikasi Intensif
- ✓ Penerbitan Buku + Bisa menggunakan HKI

#### Layanan Penerbitan:

- ✓ ISBN
- ✓ Desain Cover
- ✓ Layout standar tinggi
- ✓ Buku Cetak & Sertifikat Penulis
- ✓ Link URL e-bank

#### PAKET BRONZE

Rp2.300.000

Terdapat:  
- Restruktur kerangka Naskah  
- Editing Naskah  
- Proofreading  
- Komunikasi Intensif  
- Penerbitan Buku + Bisa menggunakan HKI

#### PAKET GOLD

Rp3.800.000

Terdapat:  
- Restruktur kerangka Naskah  
- Editing Naskah  
- Proofreading  
- Komunikasi Intensif  
- Penerbitan Buku + Bisa menggunakan HKI

#### PAKET DIAMOND

Rp5.000.000

Terdapat:  
- Restruktur kerangka Naskah  
- Editing Naskah  
- Proofreading  
- Komunikasi Intensif  
- Penerbitan Buku + Bisa menggunakan HKI

#### Cetak 1000 eksemplar:

Free Layanan Launching buku, tim Litrus akan menjadi fasilitator, admin, dan host dalam virtual launching buku penulis.

## PENDAFTARAN HKI

Express 1–2 Jam Selesai

Rp700.000

Harus hadir orang tua atau ayahnya. Memberikan setiap orang dengan menggunakan hak cipta intelektual (HKI) dan sertifikasi. Menembak dan pasang sesuai kualitas. Bisa. PE dapat membantu dan membantu pada 2019 hingga 2020.

## PENGADAAN BUKU FISIK MAUPUN E-BOOK

UNTUK PERPUSTAKAAN DAN DIGITAL LIBRARY

- Harga Ekonomis
- Pilihan Buku Melimpah
- Buku-Buku Terbitan Tahun Terbaru
- Bisa dibantu penyusunan list judul sesuai kebutuhan
- Jaminan Garansi

**FREE INSTALASI** Digital Library

(Kubuku, Gramedia Digital, Alkaramaya, Henbuk, dll)

## Layanan Cetak OFFSET

\*Harga Ekonomis \*Pengerjaan Cepat \*Hasil Berkualitas Tinggi

Telah dipercaya para guru, dosen, lembaga, dan penulis profesional di seluruh Indonesia



# PAKET PENERBITAN BUKU + HKI

1-2 MINGGU  
SELESA!



**literasi  
nusantara**

Anggota IKAPI  
No. 209/JTU/2019

## Fasilitas:

Design Cover Eye Catching

Sertifikat Penulis

Layout Berstandar Tinggi

ISBN

Buku Cetak

Link E Book

Royalti

HKI



## Spesifikasi:

- Ukuran UNESCO/A5 • Cover Art Paper/Ivory 230 Gr • Standar 160 Halaman
- Warna Cover Full Colour 1 Sisi • Kartas Isi Bookpaper/HYS
- Warna Isi Black & White • Laminasi Doff/Glossy • Jilid Perfect Binding

## Harga Paket Cetak + HKI

Paket 3 Buku

**1.400.000**

Paket 5 Buku

**1.500.000**

Paket 10 Buku

**1.850.000**

Paket 25 Buku

**2.550.000**

Paket 50 Buku

**3.450.000**

Paket 100 Buku

**5.350.000**

\*Harga spesial untuk cetak buku di atas 250 eksemplar

### Narahubung



**0858-8725-4803**

**0882-0089-32207**

**0899-3676-846**

### Alamat Kantor

Perumahan Puncak Jaya Agung Residence  
Kav. 611 Merjosari, Kec. Lowolowaru,  
Kota Malang, Jawa Timur 65144.



@pendat\_jatim



Penerbit Liris



@penerbitliris



www.penerbitliris.co.id



**IKAPI**  
INDONESIAN BOOK PUBLISHERS ASSOCIATION

## Promo Penerbitan **BUKU + HKI**

Rp <b>1.400.000</b>	1 buku dan HKI (sangat) Defektif/Bekas
Rp <b>1.500.000</b>	1 buku dan HKI (sangat) Defektif/Bekas
Rp <b>1.850.000</b>	1 buku dan HKI (sangat) Defektif/Bekas
Rp <b>2.660.000</b>	1 buku dan HKI (sangat) Defektif/Bekas
Rp <b>3.450.000</b>	1 buku dan HKI (sangat) Defektif/Bekas
Rp <b>5.350.000</b>	1 buku dan HKI (sangat) Defektif/Bekas



### FASILITAS

- ISBN
- Layout Berstandar Tinggi
- Desain Cover
- Serifikat Penulis
- HKI
- Link E-Book
- Buku Getak

### KEUNTUNGAN



**CEPAT**

Proses Penerbitan  
1-2 Minggu



**EKONOMIS**

Minimal 25%



**BERKUALITAS**

Realisasi Book of the Year  
dan Book of the Year (BKI)

Manak, Bung



0858-8726-4603  
0883-0068-39997  
0862-3678-845



0858-8726-4603



0883-0068-39997



0862-3678-845



0858-8726-4603



## DISIPLIN PENDIDIKAN Dalam **BELAJAR** Dan **PEMBELAJARAN**

**B**uku yang berjudul *Disiplin Pendidikan dalam Belajar dan Pembelajaran* membahas pentingnya disiplin dalam konteks pendidikan, ditujukan untuk guru, orang tua, dan siapa pun yang ingin memahami lebih lanjut tentang konsep disiplin dalam pendidikan.

Dalam buku ini, penulis membahas definisi disiplin, strategi untuk mengembangkan disiplin, dan dampak positifnya dalam proses pembelajaran. Penulis berharap pembaca akan lebih memahami peran penting disiplin dalam pendidikan dan dapat mengembangkan strategi efektif untuk meningkatkan disiplin dalam konteks belajar mengajar. Buku ini diharapkan memberikan manfaat yang signifikan bagi para pembaca.

Dalam buku yang berjudul *Disiplin Pendidikan dalam Belajar dan Pembelajaran* memuat materi-materi berikut.

- Hakikat Disiplin dan Pendidikan dalam Pembelajaran
- Konsep Dasar Disiplin Pendidikan dalam Pembelajaran
- Teori dalam Disiplin Pendidikan
- Landasan Disiplin Ilmu Pendidikan dalam Pembelajaran
- Disiplin dalam Pembelajaran untuk Siswa
- Disiplin dalam Pembelajaran untuk Guru



**literasi nusantara**



Anggota IKAPI No. 209/JTI/2018  
✉ penerbitlitnus@gmail.com  
🌐 www.penerbitlitnus.co.id  
📱 @litnuspenerbit  
📖 literasinusantara\_

☎ 085755971589

Pendidikan +17



Harga P.Jawa

Rp45.000,-