

Mujhirul Iman, M.Pd. – Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd. – Ary Prayuni, M.Pd.

MANAJEMEN KURIKULUM

Konsep, Implementasi
dan Evaluasi di Sekolah
Islam Terpadu



litnus

Editor: Tamimi Mujahid

MANAJEMEN KURIKULUM

Konsep, Implementasi dan Evaluasi
di Sekolah Islam Terpadu

Mujhirul Iman, M.Pd.
Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd.
Ary Prayuni, M.Pd.

Editor: Tamimi Mujahid



MANAJEMEN KURIKULUM:
Konsep, Implementasi dan Evaluasi di Sekolah Islam Terpadu

Ditulis oleh:

Mujhirul Iman, M.Pd.
Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd.
Ary Prayuni, M.Pd.

Diterbitkan, dicetak, dan didistribusikan oleh
PT Literasi Nusantara Abadi Grup
Perumahan Puncak Joyo Agung Residence Blok B11 Merjosari
Kecamatan Lowokwaru Kota Malang 65144
Telp : +6285887254603, +6285841411519
Email: literasinusantaraofficial@gmail.com
Web: www.penerbitlitnus.co.id
Anggota IKAPI No. 340/JTI/2022



Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian ataupun keseluruhan isi buku dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Cetakan I, Januari 2025

Editor: Tamimi Mujahid
Perancang sampul: Noufal Fahriza
Penata letak: Noufal Fahriza

ISBN : 978-634-206-765-9
x + 242 hlm. ; 15,5x23 cm.

©Januari 2025



PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan Shidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penulisan buku Manajemen Kurikulum: Konsep, Implementasi, dan Evaluasi di Sekolah Islam Terpadu. Buku ini merupakan ikhtiar kami untuk memberikan kontribusi terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam pengelolaan kurikulum di sekolah berbasis Islam yang relevan dengan perkembangan zaman.

Melalui buku ini, kami berupaya menjawab tantangan yang dihadapi institusi pendidikan, terutama dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan kebutuhan kompetensi abad ke-21. Dengan pendekatan sistematis, buku ini mengupas berbagai aspek manajemen kurikulum, mulai dari perencanaan, implementasi, hingga evaluasi. Pembahasan ini diharapkan mampu memberikan gambaran yang komprehensif bagi praktisi pendidikan dalam mengelola kurikulum secara efektif.

Kami menyadari bahwa penyusunan buku ini tidak terlepas dari dukungan dan masukan berbagai pihak. Untuk itu, kami mengucapkan terima kasih kepada para rekan sejawat, akademisi, dan praktisi pendidikan yang telah memberikan pandangan dan umpan balik selama proses penulisan. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada editor, Tamimi Mujahid, yang telah membantu menyempurnakan buku ini, serta pihak penerbit yang telah bekerja keras untuk menghadirkan buku ini ke tangan pembaca.

Kami berharap buku ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi para kepala sekolah, guru, mahasiswa, dan siapa pun yang memiliki perhatian terhadap peningkatan kualitas pendidikan di

Indonesia. Sebagai penulis, kami menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan, dan kami sangat terbuka terhadap kritik serta saran yang membangun untuk penyempurnaan karya kami di masa mendatang.

Akhir kata, semoga buku ini memberikan inspirasi dan manfaat yang luas, serta mampu mendukung pengembangan pendidikan yang lebih baik di Indonesia.

Mujhirul Iman, M.Pd.

Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd.

Ary Prayuni, M.Pd.



PENGANTAR EDITOR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas selesainya penyusunan buku Manajemen Kurikulum: Konsep, Implementasi, dan Evaluasi di Sekolah Islam Terpadu. Buku ini lahir sebagai respons atas kebutuhan pendidikan di era yang terus berkembang. Dalam dinamika global yang menuntut inovasi dan relevansi, pengelolaan kurikulum menjadi aspek strategis yang menentukan keberhasilan pendidikan, khususnya di sekolah berbasis Islam.

Sebagai editor, kami merasa terhormat dapat turut serta dalam proses penyusunan karya ini. Buku ini disusun secara sistematis untuk memberikan pemahaman mendalam tentang manajemen kurikulum, mulai dari konsep dasar hingga strategi implementasi dan evaluasi yang relevan dengan kebutuhan institusi pendidikan. Berfokus pada integrasi nilai-nilai Islam dan kompetensi abad ke-21, diharapkan buku ini mampu menjadi pedoman praktis bagi para pengelola pendidikan.

Tidak lupa, apresiasi saya sampaikan kepada para penulis, Mujhirul Iman, M.Pd, Ary Prayuni, M.Pd, dan Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd, atas dedikasi dan kontribusinya. Keahlian dan pengalaman mereka telah menghasilkan karya yang tidak hanya informatif tetapi juga memberikan wawasan baru bagi pembacanya. Terima kasih juga kepada tim penerbitan yang telah bekerja keras untuk memastikan kualitas buku ini.

Buku ini diharapkan dapat menjadi referensi utama bagi akademisi, praktisi pendidikan, dan pengambil kebijakan. Selain itu, buku ini juga relevan bagi mahasiswa yang sedang mendalami bidang manajemen kurikulum, terutama dalam konteks pendidikan berbasis

Islam. Kami percaya bahwa dengan pembahasan yang mendalam dan terstruktur, buku ini dapat menjawab kebutuhan literatur pendidikan yang semakin meningkat.

Akhir kata, saya mengajak para pembaca untuk menjadikan buku ini sebagai sumber inspirasi dan panduan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Semoga buku ini memberikan manfaat yang luas bagi dunia pendidikan. Selamat membaca!



DAFTAR ISI

Prakata.....	iii
Pengantar Editor	v
Daftar Isi.....	vii

BAB I

PENDAHULUAN.....	1
------------------	---

BAB II

MANAJEMEN KURIKULUM.....	3
A. Pengertian Manajemen Kurikulum	3
B. Ruang Lingkup, Prinsip dan Fungsi Manajemen Kurikulum.....	7
C. Fungsi-fungsi Manajemen Kurikulum.....	11
D. Model yang Mendasari Praktik Manajemen Kurikulum ...	29
E. Komponen Kurikulum.....	42
F. Kebijakan Kurikulum di Indonesia.....	46
G. Implementasi Kurikulum	56
H. Sumber Daya Pendukung Kurikulum.....	89
I. Tantangan Dalam Manajemen Kurikulum.....	108
J. Evaluasi Kurikulum	117

BAB III

STRATEGI IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM	141
---	-----

A. Strategi Implementasi Manajemen Kurikulum	141
B. Pentingnya Strategi Implementasi dalam Manajemen Kurikulum.....	153
C. Implementasi Kurikulum di Lapangan	156
D. Tantangan Implementasi	158
E. Solusi untuk Meningkatkan Efektivitas.....	162

BAB IV

MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM.....167

A. Monitoring Kurikulum	168
B. Evaluasi Kurikulum	175

BAB V

PENGEMBANGAN KURIKULUM DENGAN PERKEMBANGAN ZAMAN.....185

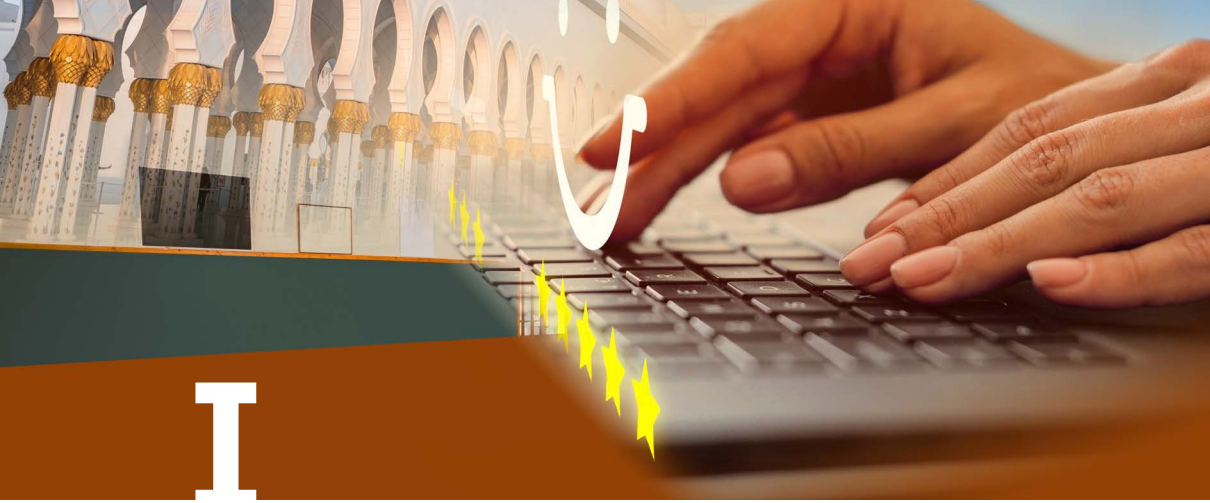
A. Pengembangan Kurikulum	185
B. Peran Guru dan Sekolah terhadap Pengembangan Kurikulum.....	193
C. Tantangan Perkembangan Kurikulum dengan Perkembangan Zaman.....	195

BAB VI

PENGELOLAAN KURIKULUM DI SEKOLAH ISLAM: STUDI KASUS TIGA INSTITUSI PENDIDIKAN197

A. Tantangan dalam Manajemen Kurikulum di Sekolah Berbasis Islam.....	198
B. Perencanaan Kurikulum: Strategi dan Pendekatan.....	203
C. Pengorganisasian Kurikulum: Struktur dan Pembagian Tugas	208
D. Pelaksanaan Kurikulum: Implementasi di Lapangan	213

E. Pemantauan dan Monitoring: Evaluasi Progres	222
F. Evaluasi dan Perbaikan: Menjawab Tantangan Masa Depan.....	222
Daftar Pustaka.....	225
Tentang Penulis.....	231
Tentang Editor.....	241



PENDAHULUAN

Di era globalisasi dan kemajuan teknologi yang pesat, kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan juga berubah. Masyarakat mengharapkan kurikulum yang tidak hanya relevan dengan perkembangan zaman, tetapi juga mampu mempersiapkan siswa untuk tantangan di masa depan, seperti keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi. Salah satu tantangan utama adalah dinamika perubahan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja. Revolusi Industri 4.0, globalisasi, serta perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah mendorong institusi pendidikan untuk terus menyesuaikan kurikulum agar relevan dengan perkembangan zaman. Hal ini menuntut integrasi kompetensi abad ke-21 seperti kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan literasi digital ke dalam kurikulum, yang sering kali memerlukan perubahan substansial.

Manajemen kurikulum merupakan salah satu aspek penting dalam sistem pendidikan yang berperan sebagai landasan dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Kurikulum tidak hanya sekadar dokumen tertulis, tetapi juga mencakup rangkaian aktivitas yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam konteks ini,

manajemen kurikulum menjadi langkah strategis untuk memastikan kurikulum dirancang, dilaksanakan, dievaluasi, dan diperbaiki secara berkesinambungan. Manajemen kurikulum adalah suatu system pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komperhensif, sistemik, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum. Dalam pelaksanaannya, manajemen berbasis sekolah (MBS) dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Oleh karena itu, otonomi yang diberikan pada lembaga pendidikan dalam mengelola kurikulum secara mandiri dengan memprioritaskan kebutuhan dan ketercapaian sasaran dalam visi dan misi lembaga pendidikan tidak mengabaikan kebijaksanaan nasional yang telah ditetapkan.

Dalam praktiknya, manajemen kurikulum melibatkan serangkaian proses yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, hingga pengembangan kurikulum. Proses ini memerlukan pendekatan yang sistematis dan terintegrasi agar kurikulum yang dihasilkan mampu memenuhi kebutuhan berbagai pihak, termasuk siswa, pendidik, dan masyarakat. Manajemen kurikulum yang efektif akan membantu institusi pendidikan untuk tidak hanya mencapai standar yang telah ditetapkan, tetapi juga beradaptasi dengan perkembangan zaman. Oleh karena itu, pengelolaan kurikulum secara profesional, partisipatif, dan berkelanjutan menjadi faktor kunci dalam mewujudkan visi dan misi pendidikan.

Untuk mendukung optimalisasi manajemen kurikulum, dibutuhkan sinergi antara kepala sekolah, guru, orang tua, siswa, serta pihak terkait lainnya dalam proses perencanaan dan pengambilan keputusan. Dengan pendekatan kolaboratif ini, kurikulum yang dihasilkan diharapkan mampu menjawab tantangan masa depan sekaligus menciptakan generasi yang unggul dan berdaya saing.



MANAJEMEN KURIKULUM

A. Pengertian Manajemen Kurikulum

Sebelum mendefinisikan apa itu manajemen kurikulum, ada baiknya kita mengetahui terlebih dahulu definisi manajemen dan definisi kurikulum. Manajemen berasal dari bahasa latin yaitu *manus*, yang berarti tangan, dan *agere*, yang berarti melakukan. Gabungan kedua kata tersebut adalah *managere* yang berarti mengendalikan. Beberapa ahli menyamakan istilah manajemen dengan administrasi. Namun, ada pula yang membedakannya, bahwa manajemen merupakan inti dari administrasi. Hersey dan Blanchard (1982) mendefinisikan manajemen sebagai proses kerjasama melalui orang-orang atau kelompok untuk mencapai tujuan organisasi yang diterapkan pada semua bentuk dan jenis organisasi.

Menurut Terry (1968), manajemen merupakan suatu proses yang khas yang meliputi kegiatan: *planning*, *organizing*, *actuating*, dan *controlling* (POAC) yang dilakukan untuk menetapkan dan mencapai tujuan yang telah ditentukan dengan pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya. Gullick (2000) memilih kegiatan manajemen meliputi: *planning*, *organizing*, *stuffing*, *directing*, *coordinating*, *reporting*, dan *budgeting* (POSDCORB). Koontz,

O'Donnel, dan Weihrich (1984), meliputi: *planning, organizing, staffing, directing, controlling* dan *evaluating*. Pierce II dan Robinson (2008) mengemukakan: *planning, organizing, directing* dan *controlling*.

Pakar lain menjelaskan bahwa: "*Management is the attainment of organizational goals in an effective and efficient manner through planning, organizing, leading and controlling organizational resources*". Itu artinya manajemen adalah pencapaian tujuan organisasi secara efektif dan efisien melalui perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengendalian sumberdaya organisasi (Richard L. Daft., 2010). Pengertian manajemen menurut Johnson adalah "proses mengintegrasikan sumber-sumber yang tidak berhubungan menjadi sistem total untuk menyelesaikan suatu tujuan". Yang dimaksud sumber-sumber disini adalah mencakup orang-orang, alat, media, barang, uang dan sarana yang akan diserahkan dan dikoordinasikan agar terpusat dalam rangka penyelesaian tujuan (Made Pidarta, 1988).

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah sebuah proses untuk mencapai tujuan bersama melalui penggunaan sumber daya yang efektif dan efisien. Sedangkan kurikulum itu sendiri memiliki pengertian sebagai berikut:

1. Kata kurikulum diambil dari bahasa Latin yaitu *curere*, yang artinya lintasan perlombaan lari. Dimana dalam lintasan lari ada garis *start* dan ada garis *finish*. Dalam dunia pendidikan diartikan bahwa bahan belajar ada awal dan ada akhirnya (Dakir, 2010).
2. Pada Tahun 1956, Ralph W Tyler mendefinisikan kurikulum sebagai «*All of the learning of the students which is planned by and directed by the school to attain educational goals.*» Artinya semua pembelajaran siswa yang direncanakan dan diarahkan oleh sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan.
3. Menurut Ornstein dan Hunkins (1978) "Kurikulum adalah seluruh pengalaman murid yang didapat dari gurunya".



STRATEGI IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM

A. Strategi Implementasi Manajemen Kurikulum

Implementasi manajemen kurikulum adalah proses transformasi rancangan kurikulum menjadi kegiatan nyata yang berdampak langsung pada pencapaian tujuan pendidikan. Dalam konteks pendidikan abad ke-21, strategi implementasi kurikulum harus responsif terhadap dinamika global, lokal, dan kebutuhan peserta didik. Manajemen kurikulum bukan sekadar kegiatan administratif, tetapi juga langkah strategis yang melibatkan berbagai pihak dalam merancang, mengarahkan, dan mengawasi pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Strategi implementasi ini berakar pada teori manajemen yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian. Kerangka kerja tersebut sering dirangkum dalam konsep **POAC** (*Planning, Organizing, Actuating, Controlling*) yang dirancang untuk memastikan bahwa kurikulum dirancang secara matang, diterapkan secara efektif, dan dievaluasi secara berkelanjutan. Namun, dalam penerapannya, strategi ini memerlukan pendekatan

kontekstual yang sesuai dengan kebutuhan lokal, tantangan yang dihadapi, dan peluang yang ada di setiap satuan pendidikan.

Penerapan kurikulum yang efektif memerlukan strategi manajemen yang terstruktur dan terencana dengan baik. Di Indonesia, berbagai upaya telah dilakukan untuk memastikan bahwa implementasi kurikulum, seperti Kurikulum 2013 (K13) dan Kurikulum Merdeka, dapat berjalan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Strategi implementasi ini melibatkan perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi.

1. Pentingnya Pelatihan Guru dan Pemanfaatan Infrastruktur

Pelatihan guru menjadi elemen kunci dalam strategi implementasi kurikulum. Sebuah studi menunjukkan bahwa pelatihan, peningkatan kompetensi, dan pemanfaatan fasilitas infrastruktur memiliki dampak signifikan terhadap kesiapan guru dalam menerapkan Kurikulum 2013 (Yama & Setiyani, 2016). Guru perlu memahami substansi kurikulum dan teknik pembelajaran yang relevan. Sarana seperti buku teks yang sesuai dan teknologi pendidikan mendukung pelaksanaan yang lebih efektif.

Pelatihan guru memegang peranan penting dalam keberhasilan implementasi kurikulum. Proses ini tidak hanya memberikan pengetahuan dasar tentang kurikulum yang berlaku tetapi juga membangun kompetensi dan keterampilan teknis yang diperlukan untuk mengelola kelas secara efektif. Materi pelatihan harus mencakup pemahaman mendalam tentang esensi kurikulum, pendekatan pedagogi modern, evaluasi pembelajaran, serta pengintegrasian teknologi.

Pelatihan dimulai dengan memperkenalkan visi dan misi kurikulum yang akan diimplementasikan, termasuk bagaimana kurikulum ini dirancang untuk menciptakan generasi pembelajar yang kritis, kreatif, dan adaptif terhadap perubahan zaman. Dalam konteks Kurikulum 2013, misalnya, guru dilatih untuk memahami pentingnya pendekatan saintifik yang menekankan proses belajar berbasis observasi, analisis, dan eksperimen. Guru



IV

MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM

Evaluasi dan monitoring kurikulum adalah dua aktivitas krusial yang tidak hanya menentukan keberhasilan implementasi kurikulum, tetapi juga berfungsi sebagai alat utama untuk memastikan kurikulum tetap relevan dengan kebutuhan peserta didik, masyarakat, dan dunia kerja. Dalam sistem pendidikan modern, di mana tuntutan terhadap kualitas hasil belajar semakin tinggi, peran evaluasi dan monitoring menjadi semakin signifikan. Evaluasi kurikulum adalah proses sistematis yang bertujuan untuk menilai efektivitas dan relevansi kurikulum dalam mencapai tujuan pendidikan. Sementara itu, monitoring adalah kegiatan yang berfokus pada pemantauan pelaksanaan kurikulum secara berkelanjutan, termasuk pelacakan dan pengendalian aktivitas pembelajaran yang dilakukan di sekolah. Kedua elemen ini saling melengkapi untuk memberikan gambaran yang menyeluruh mengenai efektivitas kurikulum, mulai dari tahap perencanaan hingga implementasi.

A. Monitoring Kurikulum

Pengertian Monitoring

Pemantauan atau monitoring merupakan suatu proses kegiatan untuk mengetahui sampai di mana kurikulum tersebut telah dilaksanakan di sekolah-sekolah dan persoalan-persoalan apa yang dirasakan di dalam melaksanakan kurikulum tersebut. Pemantauan atau monitoring dalam konteks kurikulum merupakan kegiatan yang dilakukan dengan metode pengumpulan dan analisis informasi secara teratur. Kegiatan ini dilakukan secara internal untuk menilai apakah kurikulum yang telah disusun sudah digunakan, bagaimana kegiatan kurikulum dilaksanakan, dan apakah output yang telah dihasilkan sesuai rencana. Dengan demikian, monitoring berfokus secara khusus pada efisiensi. Sumber data yang penting untuk monitoring adalah alat verifikasi pada tingkat proses dan output yang umumnya merupakan dokumen internal dari kurikulum. Monitoring dapat dilakukan pada setiap tahapan kegiatan, apakah dari perencanaan ataupun setelah bagian pekerjaan tertentu diselesaikan.

Selain itu, monitoring juga merupakan suatu proses pengumpulan dan analisis informasi (berdasarkan indikator yang ditetapkan) secara sistematis dan kontinu tentang kegiatan/program sehingga dapat dilakukan tindakan koreksi untuk penyempurnaan program/kegiatan selanjutnya. Dalam kaitannya dengan pengembangan kurikulum, Alton, Frish, dan Neville dalam (Mukhtar, 2009:51) menjelaskan bahwa ada tiga konsep pokok dalam pemantauan kurikulum (pembelajaran), yaitu:

1. Monitoring pembelajaran harus secara langsung memengaruhi dan mengembangkan perilaku guru dalam proses pembelajaran.
2. Perilaku pemantauan dalam membantu guru mengembangkan kemampuannya harus didesain secara ofisial, jelas kapan mulai dan kapan mengakhiri program pembelajaran tersebut.



PENGEMBANGAN KURIKULUM DENGAN PERKEMBANGAN ZAMAN

A. Pengembangan Kurikulum

Pengertian Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum merupakan perencanaan kesempatan-kesempatan belajar yang dimaksudkan membawa siswa ke arah perubahan-perubahan yang diinginkan dan menilai hingga mana perubahan-perubahan itu telah terjadi pada diri siswa. (David, 2000) mengatakan “pengembangan kurikulum menunjuk pada kegiatan menghasilkan kurikulum”.

Pengembangan kurikulum merupakan proses perencanaan kurikulum agar menghasilkan rencana kurikulum yang luas dan spesifik (Oemar, 2007). Proses ini berhubungan dengan seleksi dan pengorganisasian berbagai komponen situasi belajar mengajar, antara lain penetapan jadwal pengorganisasian kurikulum dan spesifikasi tujuan yang disarankan, mata pelajaran, kegiatan, sumber dan alat pengukur pengembangan kurikulum.

Pengembangan kurikulum merupakan istilah komprehensif di dalamnya tercakup perencanaan, penerapan dan penilaian. Ini berarti bahwa kegiatan pengembangan kurikulum mencakup penyusunan kurikulum itu sendiri, pelaksanaan di sekolah-sekolah yang disertai dengan penilaian yang intensif, dan penyempurnaan-penyempurnaan yang dilakukan terhadap komponen-komponen tertentu dari kurikulum tersebut atas dasar hasil penilaian (Hamid, 1993). Bila kurikulum itu sudah cukup dianggap mantap, setelah mengalami penilaian dan penyempurnaan

Pengembangan kurikulum berkelanjutan adalah sebuah proses dinamis yang dirancang untuk memastikan kurikulum selalu relevan, responsif, dan efektif dalam menghadapi perubahan kebutuhan masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta tantangan global. Dalam dunia pendidikan yang terus berkembang, kurikulum tidak dapat dianggap sebagai sesuatu yang statis. Sebaliknya, ia harus diperlakukan sebagai entitas yang hidup, yang dapat berubah dan beradaptasi seiring waktu. Proses pengembangan berkelanjutan ini tidak hanya melibatkan revisi konten dan metode pengajaran, tetapi juga penyesuaian pada struktur, tujuan, dan pendekatan kurikulum untuk memenuhi kebutuhan peserta didik di abad ke-21.

Landasan filosofis pengembangan kurikulum berkelanjutan terletak pada prinsip bahwa pendidikan adalah alat utama untuk memberdayakan individu dan masyarakat. Dengan demikian, kurikulum harus mampu mencerminkan nilai-nilai inti yang ingin dicapai oleh sistem pendidikan, seperti keadilan, inklusi, dan relevansi. Kurikulum yang dikembangkan secara berkelanjutan bertujuan untuk membekali siswa dengan keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang diperlukan untuk menghadapi tantangan masa depan. Dalam hal ini, pengembangan kurikulum berkelanjutan berperan penting dalam menjembatani kesenjangan antara apa yang diajarkan di sekolah dan apa yang dibutuhkan di dunia nyata.

DAFTAR PUSTAKA

- Alimuddin, J. (2023). Implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 4(2), 67–75.
- Aslam, P., Mushtaq, Q., Noor, F., Maqbool, S., Khan, N., & Sarfraz, J. (2024). The Literature Review on Curriculum Implementation Problems. *Journal of Health and Rehabilitation*. doi: <https://doi.org/10.61919/jhrr.v4i2.844>.
- A. Pearce II, John dan Richard B. Robinson, Jr. 2008. *Manajemen Strategis* Edisi 10 Buku 1, terj. Yanivi Bachtiar dan Christine. Salemba Empat: Jakarta.
- Abdul Manab. 2014. *Manajemen Perubahan Kurikulum*. Jogjakarta: Kalimedia
- Arifin, Zainal. 2012. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dakir. 2010. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bum Aksara
- Haudi. 2021. *Manajemen Kurikulum*. Sumatra Barat: Cv Insan Cendekia Mandiri
- Haudi. 2021. *Manajemen Kurikulum*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri
- Hadisaputra, P., Haryadi, L., Zuhri, M., Thohri, M., & Zulkifli, M. (2024). The Role of Teachers in Curriculum Management Implementation: A Narrative Literature Review on Challenges, Best Practices, and Professional Development. *Asian Journal*

of Education and Social Studies. doi: <https://doi.org/10.9734/ajess/2024/v50i51338>.

Hersey, Paul dan Ken Blanchard. 1982. *Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resource*, 4th Edition. Englewood Cliffs, N.J.: PrenticeHall Inc.

Irwana, I. (2018). Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Kurikulum 2013 Penyusunan Kurikulum 2013 Adalah Kurikulu. Menurut Hilda Taba Nasution. 18(3), 261–270.

Khusnul Wardan dan Anik Puji Rahayu. 2021. *Manajemen Kurikulum*. Malang: Literasi Nusantara

Kurniawan, A., Rudianto, C., & Isharyanti, N. (2024). Pendampingan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Muhammadiyah Mungkid Magelang. *Abdimasku : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 7(1), 27. doi: 10.62411/ja.v7i1.1929

Lestari, A., Sumual, S. D., & Krowin, M. (2023). The Principal's Strategy in Implementing the Kurikulum Merdeka at SMA Negeri 8 Manado. *Journal of Social Research*, 3(1), 269–275. doi: 10.55324/josr.v3i1.1866

Listyowati, A., Hartanti, J., Putri A, N., Hasanah, U., & Nur Aini. (2023). Pelatihan Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Steam Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Tk Aisyah Bustanul Athfal 14 Surabaya. *Pancasona*, 2(2), 289–294. <https://doi.org/10.36456/pancasona.v2i2.7890>

Luther Gulick. 2000. *Management is a Science*. Academy of Management Journal, Vol. 8, No. 1. Djati Djulitiarsa dan John Suprihanto, Manajemen umum Edisi Pertama. Cetakan ketiga penerbit BPFE: Yogyakarta Lyon, A., Cook, C., Locke, J., Davis, C., Powell, B., & Waltz, T. (2019). Importance and feasibility of an adapted set of implementation strategies in schools. *Journal of School Psychology*, 76, 66–77. doi: <https://doi.org/10.1016/J.JSP.2019.07.014>.

- Made Pidarta. 1988. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Bina Aksara
- Miladiah, S. S., Sugandi, N., & Sulastini, R. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Di Smp Bina Taruna Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1), 312–318. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4589>
- Muh. Ibnu Sholeh, dkk. 2024. *Manajemen Kurikulum*. Padang: CV. Gita Lentera
- Muhammad Nasir dan Muhammad Khairul Rijal. 2021. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*. Samarinda: CV. Bo' Kampong Publishing (BKP)
- Mujab, S., Rosa, A. T. R., & Gumelar, W. S. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi Kasus SMK Al Huda Kedungwungu Indramayu). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 1538–1545.
- Mahfudzah, H., & Eyo, E. (2023). Implementation of Curriculum Management at Private Madrasah Education Institutions. *Jurnal Pendidikan Nusantara*. doi: <https://doi.org/10.55080/jpn.v2i1.112>.
- Martiana. (2017). *IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK PADA KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI KOTA BANDUNG BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMAN*.
- Miswari. (2022). Integrated Curriculum Implementation in Education Quality Improvement. *Proceedings of the 6th International Conference on Science, Education and Technology (ISET 2020)*, 574(Iset 2020), 572–576. doi: 10.2991/assehr.k.211125.108
- Mujahid, T. (2024). Systematic Literature Riview : Peran Filsafat Pendidikan Islam Terhadap Kurikulum. *Multatuli : Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(1).

- Mulkan, L. M., & Zunnun, L. M. A. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum: Faktor Tantangan Dan Solusi Strategis Di Lingkungan Pendidikan. *PRIMER: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(2), 112–120. doi: 10.55681/primer.v2i2.324
- Mulyasa, H. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Najib, K. H., & Pardjono. (2019). MANAJEMEN PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU UNTUK IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI SMA NEGERI PILOT PROJECT YOGYAKARTA. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 7(1), 1–23. doi: <https://doi.org/10.21831/AMP.V7I1.9525>.
- Nana. 2011. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 2012. *Kurikulum & Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. Sanjaya,
- Ningsi, A., Sukiman, S., Agustina, A., Hardiyana, M. R., & Nirmanla, S. U. (2024). Identifikasi Tantangan dan Strategi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Tingkat Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 678–682. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.877>
- Nurul Indika Wardhani, & Supriyanto, A. (2023). Implementasi Program Kampus Mengajar Pada Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Pemerataan Kualitas Pendidikan. *Student Journal of Educational Management*, 3(September), 120–132. <https://doi.org/10.37411/sjem.v3i2.1330>
- Oemar Hamalik. 2006. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Puspito, W. G., Sutopo, A., & Dessty, A. (2021). Analisis Kesesuaian Buku Tematik Sekolah Dasar dengan Kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 354–363. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1911>

- Ralph W. Tyler. 1957. «*Curriculum: Then and Now*» in Proceedings of the 1956 Invitational Conference on Testing Problems (Princeton, N.J.: Educational Testing Service)
- Richard L. Daft. 2010. *Management*. New Jersey: Prentice Hall
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press
- Rusman. 2012. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press
- Rusmiati, M. N., Ashifa, R., & Herlambang, Y. T. (2023). Analisis Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 1490–1499. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v7i2.2203>
- S. Nasution. 2006. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Salabi, A. S. (2020). Efektivitas dalam implementasi kurikulum sekolah. *Education Achievement: Journal of Science and Research*.
- Silmi, F. I. (2019). *Implementasi kurikulum 2013 berbasis sistem kredit semester (SKS) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Nganjuk*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Simon Paulus Olak Wuwur, E. (2023). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.55606/sokogupru.v3i1.1417>
- Sukmadinata Nana Syaodih. 2001. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Cet-ke-IV.
- Suryadi, Y., & Ndonga, Y. (2023). Analisa efektifitas kurikulum merdeka terhadap murid disabilitas autisme ditinjau dari persektif Tenaga Kependidikan. *Jesya*, 6(1), 460–466. <https://doi.org/10.36778/jesya.v6i1.947>
- Suryana, Y., & Pratama, F. Y. (2018). Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 3(1), 89–98. <https://doi.org/10.15575/isema.v3i1.3287>

- Syafaruddin dan Amiruddin. 2017. *Manajemen Kurikulum*. Medan: Perdana Publishing
- Teguh Triwiyanto. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Teguh Triwiyanto. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Terry, George R. 1968. *Principles Of Management*. Illionis: Ricard D. Darwin.
- Tim Pengembang MKDP. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tommy Wallis and Teresa Voltz. 2015. *Curriculum Management Plan*. (North Texas Avenue: Bryan Independent School District
- Wahyudin, Din. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wiji Hidayati, dkk. 2021. *Manajemen Kurikulum Dan Program Pendidikan* (Konsep dan Strategi Pengembangan). Yogyakarta: Semesta Aksara
- Wina. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. Sukmadinata,
- Yama, S., & Setiyani, R. (2016). PENGARUH PELATIHAN GURU, KOMPETENSI GURU DAN PEMANFAATAN SARANA PRASARANA TERHADAP KESIAPAN GURU PRODI BISNIS MANAJEMEN DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013. *Economic Education Analysis Journal*, 5.
- Zainal Arifin. 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya

TENTANG PENULIS



Mujhirul Iman, M.Pd. lahir pada 14 Juni 1986 di Medan, Beliau aktif dalam bidang pendidikan dan sosial keagamaan. Beliau tercatat sebagai PNS di Kementerian Agama, di mana beliau telah memulai pengabdian sejak tahun 2014. Saat ini, beliau juga tercatat sebagai Dosen di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU). Dalam bidang

akademis, beliau sedang menyelesaikan studi Doktornya di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara, setelah berhasil memperoleh gelar Magister dari Pasca Sarjana UINSU pada tahun 2018 dan gelar sarjana dari IAIN SU pada tahun 2009. Pendidikan formalnya dimulai dari MIN Tanjung Harap dan berlanjut hingga menamatkan pendidikan di MAN 2 Medan pada tahun 2004.

Beliau juga aktif dalam berbagai kegiatan pendidikan, sosial dan keagamaan. Ia pernah menjadi Fasilitator Daerah (FASDA) Pembelajaran USAID Prioritas Kabupaten Serdang 2015-2017, beliau aktif dalam Forum Masyarakat Literasi Indonesia (Formalindo) Kabupaten Serdang Bedagai 2018-2022. Menjabat sebagai Bendahara LPCRPM PWM Sumut sejak tahun 2023, Sekretaris Umum DPW BKPRMI Sumut sejak tahun 2024, Wakil Bendahara Asosiasi Yayasan Pendidikan Islam Kota Medan sejak tahun 2020 dan Wakil Bendahara FOKAL IMM Sumut sejak tahun 2024.

Sebagai penulis, Beliau telah Menulis dan Menerbitkan beberapa Buku berjudul "Mereduksi Traumatik: Sebuah Pendekatan dalam Mengurangi Trauma Bullying" (2024) "Diagnosis Kesulitan Belajar"

(2024) dan Membangun Pendidikan Berkualitas: Analisis dan Inovasi Kebijakan (2024). Manajemen Risiko: Berbasis Teori dan Praktik (2024), Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik dalam Sistem Pendidikan (2024), Manajemen Pendidikan Multikultural : Landasan, Konsep dan Manajemen dalam Menata Keberagaman (2025).

Menulis beberapa Jurnal: “The Role of Inclusive Education: Analysis of Effectiveness and Problems”, “Penerapan Sistem Manajemen Pendidikan Berbasis Total Quality Management (TQM) Di Lembaga Pendidikan”, Implementasi Pendidikan Islam Multikultural Di Madrasah Aliyah Negeri Dolok Masihul Serdang Bedagai”, “Metode Pengembangan Manajemen Pendidikan di SMP IT Bina Insan Batang Kuis”, "Implementasi Riset Aksi Sebagai Desain Penelitian pada Masyarakat dan Ilmu Ekonomi", The Significance of career Development for women in the contemporary Era", "Strategi Peningkatan Mutu Universitas: Studi Kasus pada Universitas Dharmawangsa", “Counseling-based Education and Psychological Support for muslim Adolescents Online Islami”, Implementation of teacher Interpersonal Communication on student Behavior Changes”, “The Role of leadership in building an Effective Communication Culture at Al Hijrah IT Middle School 2”, dan beberapa jurnal lainnya yang bisa diakses di https://scholar.google.com/citations?hl=id&user=jbgPLw8AAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate



Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd. dilahirkan di Mabar 7 April 1974. Menempuh pendidikan SD tamat tahun 1986, melanjutkan ke MTs Al-Ittihadiyah Percut tamat tahun 1989, kemudian menyelesaikan PGAN Medan tamat tahun 1992.

Pendidikan Sarjana (S1) diselesaikan pada tahun 1997 pada Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Sumatera Utara Medan,

Meraih gelar Magister Pendidikan (S2) dari Universitas Negeri Medan Program Studi Administrasi Pendidikan pada tahun 2003 dan Strata Tiga (S3) di almamater yang sama diselesaikan tahun 2015 pada Program Studi Manajemen Pendidikan. Guru Besar (Profesor) Pada Program Studi Magister dan Doktor Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sumatera Utara dengan mengampuh Mata Kuliah Kebijakan dan Inovasi Pendidikan, Evaluasi Program Pendidikan, Perencanaan Pendidikan, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan Statistik Pendidikan Lanjut. Pernah sebagai Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (Sarjana, Magister dan Doktor), Konsultan pendidikan di CV. Widya Puspita Medan yang bergerak di bidang percetakan dan penerbitan buku dan pernah menjabat sebagai BPH dan Pembantu Ketua I Bidang Akademik pada Sekolah Tinggi Teknologi Sinar Husni Medan, Ketua Pengembangan Universitas Imelda Medan dan Konsultan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 11 dan 8 Medan.

Beberapa artikel dan hasil penelitian yang dipublikasikan melalui jurnal antara lain *The Reformation of Islamic Education* (*Vision Journals of Language, Literature and Education*, Vol. 1 No.1 Januari-Juni 2012, ISSN: 2086-4213); *Studi Tentang Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Terhadap Prestasi Siswa di Sumatera Utara Berdasarkan Persepsi Guru dan Orang Tua* (*Inovasi Jurnal Politik dan Kebijakan* Vol.9 No.1, Maret 2012, ISSN 1829-8079); *Rhetorika Keterpakaian Lulusan Perguruan Tinggi di Stakeholders* (*Hijri Jurnal Manajemen Kependidikan dan Keislaman* Vol. VIII, No. 1 Januari-Juni 2013, ISSN 1979-8075); *Implementasi Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* (*Nizhamiyah: Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan* Vol. II No. 2 Juli-Desember 2012, ISSN 2087-8257); *The Effectiveness of Administrators' Works at State Institute for Islamic Studies of North Sumatera Utara* (*IOSR Journals International Organization of Scientific Research* Vol. 19 Issue: 19 Tahun 2014, e-ISSN: 2279-0837 p-ISSN: 2279-0845); *Leadership Effectiveness of Islamic Education*

Management at Educational Faculty and Teacher Training of State Islamic University of North Sumatera (International Journal of Humanities and Social Science Invention Vol. 5 Issue: 9 Tahun 2016, e-ISSN: 2319-7722 p-ISSN: 2319-7714); The Effect of Extraversion Personality, Emotional Intelligence and Job Satisfaction to Teachers' Work Spirit Islamic Junior High School Deli Serdang North Sumatera (IOSR Journals International Organization of Scientific Research Vol. 21 Issue: 10 Tahun 2016, e-ISSN: 2279-0837 p-ISSN: 2279-0845); Integrasi Pendidikan Nilai Dalam Membangun Karakter Siswa Di Sekolah Dasar Jampalan Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Asahan Provinsi Sumatera Utara (Ristekdik: Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol 4 , No.1 , 2019 e-ISSN 2541-206X p-ISSN 2527-4244); Character Building through School Culture Development in the Senior High School of Panca Budi Medan. (Saudi Journal of Humanities and Social Sciences DOI: 10.36348/sjhss.2020.v05i01.002, ISSN 2415-6256 (Print) | ISSN 2415-6248 (Online); Persepsi Guru tentang Reward dan Punishment dan Implementasinya Dalam Pembelajaran di MAN II Model Medan (Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 3 No 1 2020. ISSN: 2614-8013); Manajemen Pendidikan Berasrama di STAI As- Sunnah Tanjung Morawa Deli Serdang (Ristekdik: Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol 4 , No.1 , 2019 (e)-ISSN 2541-206X (p)-ISSN 2527-4244); Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs. Swasta Miftahul Falah Sunggal Kabupaten Deli Serdang (ANTHROPOS: Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya, DOI: <https://doi.org/10.24114/antro.v4i2.12024>, ISSN 2460-4585 (Print) ISSN 2460-4593 (Online); Supervisi Manajerial Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Kerja Guru (Islamic Education Managemen ISSN 2541-7088 (e) 2541383X (p) Vol. 4, No. 1, 2019); The Role of The School Committee in The Management of Education Management in SMP Negeri 1 Patumbak Deli Serdang (Proceeding International Seminar of Islamic studies ISSN 2722-7618, 2019); Teachers' Problematic In Implementing The 2013 Curriculum At The State Senior High School

(SMAN) 1 Takengon, (IJLRES : International Journal on Language, Research and Education Studies ISSN: 2580-6777(e) , Vol. 4, No. 1, 2020); Evaluasi Program Peningkatan Kompetensi Guru Madrasah Ibtidaiyah di Balai Diklat Keagamaan Medan (Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam ISSN 2581-1754 (e) 2252-8970 (p) Vol. 9, No. 2, 2020); Analisis Homogenitas Kemampuan Berpikir Dan Perilaku Siswa : Studi Kasus Pada Pelajaran Agama Islam (POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 6, No. 1, Januari – Juni 2020); Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi Pada Penerimaan Peserta Didik Baru di Sekolah Menengah Pertama Kabupaten Langkat (JUPIIS: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial ISSN 2407-7429 (e) 2407-7429 (p) Vol. 12, No.1, 2020); Implementation of Education Management on Leading Class Program (Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, ISSN 2597-940X Vol. 13 No.1, 2021); Teacher's Perception of The Digital Report Card Application and it's Implementation at Private Primary School for Islamic Studies (Fitrah ISSN 2460-2345 Vol. 7, No. 1, 2021); Manajemen Pembiayaan Pendidikan di Pondok Pesantren Modern Ta'dib Al-Syakirin Medan ((Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, ISSN 2597-940X, 2021); Parents Perspective On The Online Learning In Al- Azhar Kindergarden Model Medan (JPUD: Jurnal Pendidikan Usia Dini ISSN 2503-0566 (e) 1693-1602 (p) Vol. 15, No. 2, 2021); Management of Islamic Education Based on Interreligious Dialogue in The Learning Process in Schools as An Effort to Moderate Religion in Indonesia (Review Of International Geographical Education, ISSN: 2146-0353, 11 (5), 2021); Program One Week On Story Berbasis Keislaman Sebagai Bekal Ketrampilan abad 21 Pada anak Usia Dini ((Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini ISSN 2549-8959 (e) 2356-1327 (p) Vol. 5 Issue 2, 2022); Persepsi Guru Raudhatuf Athfal Tentang kebijakan Sertifikasi Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan (Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini ISSN 2549-8959 (e) 2356-1327 (p) Vol. 6 Issue 2, 2022); Teacher Performance Management in the Integrated Islamic Elementary School Qur'an Kisaran (Eduotec: Volume 7 Number 1 September 2023); Management of Teacher Professionalism

Development: A Multi-Site Study of State Madrasah Aliyah in Langkat Regency (Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education Vol 4, No.1, January 2023); Policy Implementation of Acehese Culture Local Content Curriculum Based on Islamic Sharia In Tsanawiyah State Madrasah Bireuen District (Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, VOL: 12/NO: 01 Februari 2023); Transformational Leadership Development Patterns In Realizing Effective Madrasah :Multisite Study At Madrasah Aliyah Negeri Deli Serdang Regency (Edukasi Islami: Jurnal Pendi di kan Isl am, VOL: 11/NO: 01 Februari 2023); The Influence of Organizational Climate, Communication Competence and Work Motivation On The Performance Of Sumut Syariah Bank Employees Based On Islamic Education In North Sumatra (Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, VOL: 12/NO: 03 Agustus 2023).

Karya ilmiah berupa buku yang pernah dipublikasi antara lain Pendidikan Agama Islam untuk siswa SMA (Kerjasama Cipta Prima Budaya dengan Kanwil Departemen Agama Sumatera Utara, 2004); Pengantar Filsafat Ilmu (Cita Pustaka Media Bandung, 2005); Buku Lembar Kerja Siswa Maximum Bidang Studi Teknologi Informasi Komputer (CV.Widya Puspita Medan, 2007); Buku Kerja Pembelajaran Tematik Untuk Sekolah Dasar (Tekindo Utama Jakarta, 2007) Ilmu Pendidikan dan Masyarakat Belajar (Kontributor: Cita Pustaka Media Perintis Bandung, 2010); Manajemen Organisasi (Editor: Cita Pustaka Media Perintis Bandung, 2010); Inovasi Pendidikan: Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan (Editor: Perdana Publishing, 2012); Penelitian Tindakan Kelas: Melejitkan Kemampuan Penelitian Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru (Cita Pustaka Media Perintis Bandung, 2013); Administrasi Pendidikan (IAIN Press, 2012), Manajerial dan Manajemen (Cita Pustaka Media Perintis Bandung, 2013); Manajemen Organisasi (Editor: Cita Pustaka Media Perintis Bandung, 2013); Keefektifan Kerja Pegawai Administrasi UIN Sumatera Utara (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, 2015); Peningkatan Kontribusi Manajemen Pendidikan Dalam Pengembangan

Sumberdaya Manusia Berkualitas Untuk Membangun Masyarakat Ekonomi ASEAN (Editor: Perdana Publishing, 2015); Manajemen Organisasi Pendidikan Perspektif Sains dan Islam (Editor: Perdana Publishing, 2015); Administrasi Pendidikan (Perdana Publishing, 2016) dan Dasar-Dasar Manajemen: Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif dan Efisien (Perdana Publishing, 2016); Ilmu Pendidikan Islam Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia, (Editor: LPPPI, 2016); Manajemen Pendidikan (Perdana Publishing, 2017), Evaluasi Program (Editor: Perdana Publishing, 2017), Perilaku Organisasi (Perdana Publishing, 2017); Ayat-Ayat Al Qur'an Tentang Manajemen Pendidikan Islam, (LPPPI, 2017), Konsep-Konsep Keguruan Dalam Pendidikan Islam (Editor: LPPPI, 2017); Perilaku Organisasi (LPPPI, 2017); Antologi Pendidikan: Manajemen Pendidikan Islam dan Kepemimpinan Pendidikan (Program Studi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan kalijaga Yogyakarta Bekerjasama dengan Program Magister MPI FITK UIN Sumatera Utara Medan, 2018); Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori dan Aplikasinya (LPPPI, 2019), Manajemen Sumberdaya Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPPPI, 2019), Keefektifan Kerja: Analisis Perspektif Perilaku Individu dalam Organisasi Pendidikan (Kencana, 2020); Produktivitas Kerja: Analisis Faktor Budaya Organisasi, Kepemimpinan Spritual, Sikap Kerja dan Motivasi Kerja Untuk Hasil Kerja Optimal (Kencana,2021); Kapita Selekt Manajemen Pendidikan: Isu-Isu Strategik Manajemen Pendidikan (Pusdikra, 2021); Evaluasi Program Pendidikan (Editor, UMSU Press, 2022); dan Manajemen Kinerja: Pengelolaan, Pengukuran dan Implementasi di Lembaga Pendidikan (Pusdikra, 2022); Manajemen Pendidikan Islam: Teoritis dan Praktis (UMSU Press, 2023); Komitmen Organisasi: Analisis Faktor Trait Kepribadian, Iklim Organisasi dan Kepuasan Kerja (Manhaji, 2023); Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru (UMSU Press, 2023); Manajemen Pendidikan Karakter: Membentuk Nilai-Nilai dan Kualitas Karakter Positif Siswa (UMSU Press, 2023); Manajemen Inovasi Kurikulum: Meningkatkan Mutu Pembelajaran di

Madrasah (UMSU Press, 2024); Kepemimpinan Spritual Kiai (UMSU Press, 2024); Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Keteladanan (UMSU Press, 2024); dan Moderasi Beragama: Konsep, Strategi dan Implikasinya dalam Pendidikan Agama Islam (UMSU Press, 2024), Membangun Pendidikan Berkualitas: Analisis dan Inovasi Kebijakan (Literasi Nusantara, 2024), Profesionalitas Guru : Tinjauan Studi Manajemen di Lembaga Pendidikan Madrasah (Tangguh Denara Jaya Publisher, 2024)

Aktivitas lain yang ditekuni adalah Mitra Bestari beberapa Jurnal Nasional diantaranya Mutu; Konvergensi; Elaboratif; Formatif; Resitasi; Intelektual; dan Remedial; Editor Jurnal Alacrty: Jurnal of Education dan International Journal Education, Social Studies and Management (IJESSM) Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI); Narasumber dalam kegiatan Seminar, Workshop maupun Lokakarya baik Lokal, Nasional maupun International serta aktif sebagai Fasilitator dan Trainer dalam berbagai kegiatan pendidikan dan latihan diantaranya Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Rayon LPTK IAIN Sumatera Utara untuk Sertifikasi Guru dan Pengawas, Asesor Beban Kerja Dosen UIN Sumatera Utara; Asesor Sertifikasi Dosen Kementerian Agama; Asesos Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK); Trainer Workshop Rencana Kerja Madrasah (RKM), Kurikulum 2013, Parenting, Pembelajaran Aktif SNIP AUSAID, Service Provider USAID, Pelatihan Customized Program on Higher Education Management for Universitas Islam Negeri Medan, Semarang, Palembang and IAIN Mataram Manila, Philipppines Tahun 2015; Pelatihan ISO 21001:2018 Internal Audit dari BSI Training dan beberapa kegiatan workshop dan pelatihan lainnya.

Kegiatan organisasi profesi dan sosial kemasyarakatan yang diikuti diantaranya Pengurus Daerah Ikatan Sarjana Pendidikan (ISMaPI) Provinsi Sumatera Utara Tahun 2014-2018; Wakil Ketua Pengurus Daerah Himpunan Sarjana Pendidikan Agama Islam (HSPAI) Periode 2014-2019; Pengurus Pusat Forum Komunikasi

Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (FKJMPI) Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) Kementerian Agama Republik Indonesia Masa Bakti 2015-2017; Pembina Pimpinan Pusat Perkumpulan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Indonesia (PPMPI); Ketua I Dewan Pimpinan Pusat Perkumpulan Manajer Pendidikan Islam (Perma Pendis) Indonesia Periode 2019-2023; Dewan Pengawas Pimpinan Wilayah Perkumpulan Manajer Pendidikan Islam (Perma Pendis) Indonesia Wilayah Sumatera Utara Periode 2019-2023; Dewan Pakar Dikdasmen dan PNF Pengurus Wilayah Muhammadiyah Provinsi Sumatera Utara dan Dewan Pakar Keluarga Alumni Himpunan Mahasiswa Islam (KAHMI) Kabupaten Deli Serdang. Dewan Penasehat DPW Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid Indonesia (BKPRMI) Sumatera Utara

Menikah dengan Hayati, ST dan memiliki 3 (tiga) orang putra, Yusril Ihza Farhan Wijaya, S.Si, M.Sc, Audrey Ichwan Faried Wijaya (Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Program Studi Sosiologi Universitas Sumatera Utara); dan Kenatra Akhsan Wijaya (Siswa SMA Islam Plus Adzkia Medan).



Ary Prayuni, M.Pd. lahir pada 17 April 1983 di Simpang Empat, adalah seorang ibu rumah tangga yang aktif dan berperan penting dalam keluarga. Dengan latar belakang pendidikan yang solid, ia telah menunjukkan komitmen yang kuat dalam mendalami ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan Islam. Ary dibesarkan dalam keluarga yang harmonis dengan dukungan penuh dari kedua orang tuanya, Adi Bintoro dan Indrawati.

Ary mengawali pendidikan dasarnya di SD Negeri No. 112312 Desa Simpang Empat pada tahun 1990 hingga 1996, kemudian melanjutkan ke MTs Al-Washliyah Marbau hingga 1999. Tidak berhenti di situ, ia meneruskan pendidikannya ke SMK Al-Washliyah Marbau

dan lulus pada tahun 2002. Dalam upayanya untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan di bidang pendidikan Islam, Ary melanjutkan studi di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Diniyah, di mana ia memperoleh gelar Sarjana (S1) di Jurusan Pendidikan Agama Islam pada tahun 2020. Telah menyelesaikan pendidikan pascasarjana (S2) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, dengan fokus pada Manajemen Pendidikan Islam pada tahun 2024. Saat ini beliau sedang menyelesaikan pendidikan Doktor Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Beliau aktif dalam menghasilkan beberapa Karya Ilmiah, baik dalam bentuk Jurnal dan lainnya.

TENTANG EDITOR



Tamimi Mujahid, lahir pada tanggal 24 April 2003 di Medan, anak ke-2 dari pasangan Husin Mujahit, S.Ag dan Ibu Sri Irma Susanti anak ke-2 dari 3 saudara. Tahun 2015 tamat SD Negeri 106865 Bandar Pamah. Selanjutnya masuk di Pondok Pesantren Nurul Iman Silau Dunia dan tamat pada Tahun 2018. Kemudian masuk di Madrasah Aliyah Negeri Serdang

Bedagai dan tamat pada tahun 2021, kemudian ditahun yang sama melanjutkan studi Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Merupakan mahasiswa aktif Prodi Manajemen Pendidikan Islam, selain aktif dalam dunia perkuliahan, beliau juga aktif dalam dunia organisasi baik organisasi intra maupun ekstra. Organisasi intra yang diikuti diantaranya adalah; Himpunan Mahasiswa Jurusan anggota bidang Study Club Kaizen periode 2023 s.d 2024, Senat Mahasiswa Fakultas anggota Hukum Dan Perundang-Undangan periode 2023 s.d 2024, dan saat ini menjadi Ketua Bidang Study Club Kaizen untuk periode 2024 s.d 2025, organisasi ekstra yang diikuti merupakan salah satu organisasi daerah yang ada di Serdang Bedagai yaitu; PERMAIS (Persatuan Mahasiswa Islam Serdang Bedagai), untuk periode 2023 s.d 2024. Beliau aktif dalam bidang kependidikan serta sosial keagamaan, selain menjadi mahasiswa aktif beliau juga mengajar sebagai guru honorer di SMP IT Bina Insan Batang Kuis. Disamping sebagai mahasiswa beliau juga pernah menulis buku yang berjudul “Kewirausahaan & Bussines Plan” (2023), dan buku “MANAJEMEN

PENDIDIKAN: Teori dan Praktik dalam Sistem Pendidikan, memiliki hobi dalam menulis selain itu juga memiliki ketertarikan dalam bidang Penelitian Pendidikan beberapa karya tulis ilmiah (Artikel Jurnal) yang telah ditulis dan juga dapat diakses dalam google scholar https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=id&hl=id&user=sACTZkAAAAJ yang bergerak dalam bidang kependidikan.



MANAJEMEN KURIKULUM

Konsep, Implementasi
dan Evaluasi di Sekolah
Islam Terpadu

Di era globalisasi dan kemajuan teknologi yang pesat, kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan juga berubah. Masyarakat mengharapkan kurikulum yang tidak hanya relevan dengan perkembangan zaman, tetapi juga mampu mempersiapkan siswa untuk tantangan di masa depan, seperti keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi. Salah satu tantangan utama adalah dinamika perubahan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja. Revolusi Industri 4.0, globalisasi, serta perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah mendorong institusi pendidikan untuk terus menyesuaikan kurikulum agar relevan

dengan perkembangan zaman. Hal ini menuntut integrasi kompetensi abad ke-21 seperti kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan literasi digital ke dalam kurikulum, yang sering kali memerlukan perubahan substansial.

Manajemen kurikulum merupakan salah satu aspek penting dalam sistem pendidikan yang berperan sebagai landasan dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Kurikulum tidak hanya sekadar dokumen tertulis, tetapi juga mencakup rangkaian aktivitas yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam konteks ini, manajemen kurikulum menjadi langkah strategis untuk memastikan kurikulum dirancang, dilaksanakan, dievaluasi, dan diperbaiki secara berkesinambungan. Manajemen kurikulum adalah suatu system pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komperhensif, sistemik, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum.



✉ literasinusantaraofficial@gmail.com
🌐 www.penerbitlitnus.co.id
📧 @litnuspenerbit
📞 literasinusantara_
☎ 085755971589

Pendidikan +17

